

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чаплинская средняя общеобразовательная школа» Курчатовского района Курской области

Согласовано
На МС школы
Протокол №1
от 31. 08. 2022г.
Руководитель МС
Митрофанова Т.М.



Утверждаю
Директор МКОУ
«Чаплинская СОШ»
Карпулина О.Г.
Приказ № 73
от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
для 5-7 класса
на 2022-2025 учебный год

Составитель: Загоруйко А. М., учитель

с. Чапли 2022 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5 – 7 классов разработана на основе нижеперечисленных нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644. От 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644)*
- *Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15)*
- *Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Чаплинская СОШ» и на основе авторской программы А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников*

Цель курса: Создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам безопасности жизнедеятельности;
- Обучение правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к Школе безопасности как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим гуманитарную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- Развитие стремления к самостоятельности;
- Осуществление всестороннего развития обучающихся.

По окончании курса обучающиеся будут знать теорию и практику основ безопасности, уметь использовать исследовательские методы обучения в учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

При реализации программы используется безотметочная система оценки знаний, индивидуальные результаты обучающихся фиксируются по результатам творческих работ.

Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1... Основы комплексной безопасности **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах. Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Организационные основы по обеспечению защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм—чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации от противодействия терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.** Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности. **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Раздел 4 Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровья.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания)

Ранние половые связи и их отрицательные последствия на здоровье человека. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила ее оказания . Средства оказания первой помощи.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания , их возбудители ,пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные

последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.

6 класс.

Выпускник научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания;
- план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

7 класс

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения природных явлений;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; - анализировать состояние своего тела;
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;
- составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

Содержание тем учебной программы . «Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1 Основы комплексной безопасности.(15ч)

Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

1.1. Город как среда обитания

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

1.3. Особенности природных условий в городе.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

1.4. Взаимоотношение людей, проживающих в городе ,и безопасность.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

1.5. Безопасность в повседневной жизни.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Глава 2 . Опасные ситуации техногенного характера

2.1 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

2.2.Пешеход. Безопасность пешехода

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

2.3.Пассажир. Безопасность пассажира

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

2.4 .Водитель. Виды светофоров и их сигналы.

Водитель - главная фигура и обеспечение дорожного движения. Велосипед – транспортное средство. Основные причины транспортных аварий, дорожное движение в городе. Службы безопасности. Виды светофоров и их сигналы.

2.5. Пожарная безопасность.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Глава 3. Опасные ситуации природного характера (2ч)

3,1 Погодные условия и безопасность человека.

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

3.2Безопасность на водоемах

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.1Чрезвычайные ситуации природного

характера

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро -взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.(7ч).

Глава 5.Опасные ситуации социального характера ,антиобщественное поведение.3ч

5.1 Антиобщественное поведение и его опасность.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

5.2 Обеспечение личной безопасности дома

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

5.3 Обеспечение личной безопасности на улице

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Глава 6. Экстремизм и терроризм –чрезвычайные опасности для общества и государства.

6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

6.2 Виды экстремистской и террористической деятельности.

6.3 Виды террористических актов и их последствия.

6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль 2 .Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(13ч) Раздел 4 ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ(5ч)

Глава 7.Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни 3ч

7.1 О здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

7.2 Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

7.3 Рациональное питание. Гигиена питания

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Глава 8. Факторы разрушающие здоровье. 2ч

8.1 . Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и

физических качеств. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя.

8.2 Здоровый образ жизни, вредные привычки и их профилактика.

Раздел-5 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (8ч)

Глава 9 . Первая медицинская помощь и правила ее оказания (8ч)

9.1 Первая медицинская помощь при различных видах повреждений

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

9.2 Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)

Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах; при носовом кровотечении.

9.3 Первая медицинская помощь при отравлении (практические занятия).

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении: медикаментами; препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

бкласс

Раздел I.

Основы комплексной безопасности.

Глава- 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава- 2. Активный отдых на природе и безопасность .

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пешех и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Глава- 3. Дальний и международный туризм, меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава- 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава- 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные явления и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Раздел 5

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Глава-6. Первая помощь при неотложных состояниях.

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при

ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Раздел-4 Основы здорового образа жизни.

Глава 7. Здоровье человека

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

7 класс.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)

Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения.

Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Природные явления биологического происхождения. Основные причины их возникновения.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Землетрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли.

Смерчи. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем.

Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч).

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Наводнение. Характеристика наводнений по причинам их возникновения.

Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения.

Сели, и их характеристика. Характеристика селя, причины их возникновения. Опасность селевых потоков для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селей.

Цунами и их характеристика. Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

Снежные лавины. Характеристика снежных лавин, причины их возникновения
.Опасность снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия снежных лавин.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения.

Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии. Определение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия». Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции.

Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел 2 . Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч) Защита населения от последствий землетрясений. Прогноз землетрясений.

Организация защиты населения от последствий землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ.

Последствия извержения вулканов. Защита населения. Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Оползни и обвалы, причины их возникновения. Последствия оползня и обвалов. Защита населения от последствий оползней и обвалов

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)

Защита населения от последствий ураганов и бурь. Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Организация защиты населения от ураганов и бурь.

Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)

Защита населения от последствий наводнений.

Общие профилактические мероприятия по защите населения от наводнения. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации.

Защита населения от последствий селевых потоков. Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков.

Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах.

Защита населения от цунами. Основные мероприятия по защите населения от цунами. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время и после цунами.

Защита населения от природных пожаров (1 ч)

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.

Раздел 3 . Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч) Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм – преступление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Раздел 4 .Основы здорового образа жизни (3ч)

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)

Психологическая уравновешенность.

Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления

воспитания психологической уравновешенности.

Стресс и его влияние на человека.

Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) Первая помощь при неотложных состояниях 4 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи».

Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

Тематическое планирование

5класс

№ п/п	Тематическое планирование	Формы и виды деятельности	Кол- во час ов	В том числе			Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом направлений рабочей программы воспитания	Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
				теория	контрольные работы	практически е работы		
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)						Всероссийский урок ОБЖ Соблюдение мер пожарной безопасности профилактика ДДТТ Всероссийский открытый урок ОБЖ • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности	https://resh.edu.ru/subject/23/
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)							
	1.Человек, среда его обитания, безопасность человека . (5ч)		5	5	0	0		
1	Город как среда обитания.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.	1	1	0	0		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.	1	1	0	0		
3	Особенности природных условий в городе.	Различают предметы бытовой химии.	1	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/23/
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Заполняют дневник безопасности.	1	1	0	0		
5	Безопасность в повседневной жизни.		1	1	0	0		

		Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.					обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;	
	2.Опасные ситуации техногенного характера.(6ч)		6	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/23/	
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.	1	1	0	0		
7	Пешеход. Безопасность пешехода.		1	0	0	1		
8	Пассажир. Безопасность пассажира.		1	1	0	0		
9	Водитель.		1	1	0	0		
10	Пожарная безопасность.		1	0	0	1		
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.		1	0	0	1		
	3.Опасные ситуации природного характера.(2ч).		2	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/23/	
12	Погодные явления и безопасность человека.	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. ~ водоёмах. Применяют правила само- и	1	1	0			
13	Безопасность на водоемах.		1	1	0	0		
		взаимопомощи терпящим бедствие на воде.					• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах	https://resh.edu.ru/subject/23/
	4.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.(2ч)		2	2	0	0		
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Различают чрезвычайные ситуации	1	1	0	0		

15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.	1	1	0	0	деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	/23/
	Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)						• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Реализовывать воспитательные	https://resh.edu.ru/subject/23/
	5.Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.(3ч)		3	3	0	0		
16	Антиобщественное поведение и его опасность.	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.	1	1	0	0		
17	Обеспечение личной безопасности дома.	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.	1	1	0	0		
18	Обеспечение личной безопасности на улице.	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.	1	1	0	0		
	6.Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. (4ч)		4	3	0	0		
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	1	1	0	0		
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Характеризуют основные виды террористической деятельности.	1	1	0	0		
21	Виды террористических актов и их последствия.	Формулируют свои правила	1	1	0	0		

22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	1	1	0	0	возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	https://resh.edu.ru/subject/23/
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч.)				6	0	7	возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	https://resh.edu.ru/subject/23/
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5ч.)			5	4	0	1		
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.(3ч)			3	3	0	0		
23	О здоровом образе жизни.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.	1	1	0	0		
24	Двигательная активность и закаливание		1	1	0	0		

							Игра Зарничка Всероссийский открытый урок ОБЖ	
25	организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.	Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания	1	1	0	0	Всероссийский урок ОБЖ Соблюдение мер пожарной безопасности профилактика ДДТТ Всероссийский открытый урок ОБЖ	https://resh.edu.ru/subject/23/
	Факторы, разрушающие здоровье. (2ч)		2	1	0	1		
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	1	1	0			
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. (практические занятия).		1	0	0	1		
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч.)		8	1	0	7		
	Первая помощь и правила ее оказания. (8ч)		8	1	0	7		
28	Первая помощь при различных видах повреждений.	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.	1	1	0	0		
29	Оказание первой помощи при ушибах (практическое занятие).		1	0	0	1		
30	Оказание первой помощи при вывихе (практическое занятие).		1	0	0	1		
31	Оказание первой помощи при ссадинах (практическое занятие).		1	0	0	1		
32	Оказание первой помощи при носовом кровотечении		1	0	0	1		
33	Первая помощь при отравлениях (практические занятия).		1	0	0	1		
34	Первая помощь при отравлениях никотином. Первая помощь при отравлениях угарным газом		1	0	0	1		
								https://resh.edu.ru/subject/23/

Тематическое планирование бкласс

№ п/п	Тематическое планирование	Формы и виды деятельности.	Кол- во час ов	В том числе			Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
				теория	контроль ые работы	практичес кие		
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.)						Всероссийский урок ОБЖ Соблюдение мер пожарной безопасности профилактика ДДТТ Всероссийский открытый урок ОБЖ • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/2
3/">https://resh.ed u.ru/subject/2 3/
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч.)							
	Подготовка к активному отдыху на природе . (6ч).							
1	Природа и человек.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.	1	1	0	0		
2	Ориентирование на местности.		1	0	0	1		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.		1	0	0	1		
4	Подготовка к выходу на природу.		1	0	0	1		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.		1	1	0	0		
6	Определение необходимого снаряжения для похода.		1	1	0	0		
	Активный отдых на природе и безопасность. (5ч)						сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/2
3/">https://resh.ed u.ru/subject/2 3/
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать	1	1	0	0		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.		1	1	0	0		
9	Подготовка и проведение лыжных походов.		1	1	0	0		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.		1	1	0	0		

		при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.				• Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся	
--	--	--	--	--	--	---	--

					к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.		1	1	0	0	Игра Зарничка Всероссийский открытый урок ОБЖ	
	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6ч).							<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/2
3/">https://resh.ed u.ru/subject/2 3/
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности	1	0	0	1		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.		1	0	0	1		
14	Акклиматизация в горной местности.		1	0	0	1		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.		1	0	0	1		
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.		1	0	0	1		
17	Обеспечение личной безопасности на		1	0	0	1		

	воздушном транспорте.	при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.					- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; - Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/2
3/">https://resh.ed u.ru/subject/2 3/
	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч).							<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/2
3/">https://resh.ed u.ru/subject/2 3/
18	Автономное существование человека в природе.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.	1	0	0	1	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; - Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за	
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.	1	1	0	0		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.	1	1	0	0		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	В дневнике безопасности формируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.	1	1	0	0		
	Опасные ситуации в природных условиях (4ч).							
22	Опасные погодные явления.	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.	1	1	0	0	наблюдение за	
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.		1	1	0	0		
24	Укусы насекомых и защита от них.		1	1	0	0		

25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют ,какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.	1	1	0	0	демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10ч).						Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	https://resh.edu.ru/subject/23/
	Первая помощь при неотложных состояниях. (4ч).							
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в	Характеризуют основные правила	1	1	0	0	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Игра Зарничка Всероссийский открытый урок ОБЖ Всероссийский	

							открытый урок ОБЖ	
	природных условиях.	личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выбатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.					Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; обучающих; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов	https://resh.edu.ru/subject/23/
27	Оказание первой помощи при травмах.		1	0	0	1		
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.		1	1	0	0		
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.		1	1	0	0		
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6ч.)							https://resh.edu.ru/subject/23/
	Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6ч.).							
30	Здоровый образ жизни и его профилактика утомления.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребление наркотиков. Выбатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Находят в сети Интернет и в средства массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их..	1	1	0	0		
31	Компьютер и его влияние на здоровье.		1	1	0	0		
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		1	1	0	0		
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.		1	1	0	0		
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.		1	1	0	0		

							действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование 7класс

№ п/п	Тематическое планирование	Формы и виды деятельности	Кол-во часов	В том числе			Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				теория	контрольные работы	практические		
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч.)							https://resh.edu.ru/subject/23/
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)							
	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3ч)							
1	Различные природные явления.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия.	1	1	0	0	Всероссийский урок ОБЖ Соблюдение мер пожарной безопасности профилактика ДДТТ Всероссийский открытый урок ОБЖ • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа	
2	Общая характеристика природных явлений.		1	1	0	0		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.		1	1	0	0		
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3ч).						https://resh.edu.ru/subject/23/	
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и	1	1	0	0		
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.		1	0	0	1		

6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	1	1	0	0	с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/2
3/">https://resh.ed u.ru/subject/2 3/
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2ч)								
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	1	0	0		
8	Смерчи.		1	0	0	1		
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5ч).								
9	Наводнение. Виды наводнений и их причины.	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).	1	1	0	0		
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.		1	0	0	1		
11	Сели и их характеристика.		1	1	0	0		

							- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Игра Зарничка Всероссийский открытый урок ОБЖ Всероссийский открытый урок ОБЖ	
12	Цунами и их характеристика.	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	1	1	0	0	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	https://resh.ed.ru/subject/23/
13	Снежные лавины.		1	1	0	0		
	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. (3ч)							https://resh.ed.ru/subject/23/

14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	1	1	0	0	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; • Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов • Сотрудничать с	u.ru/subject/23/
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.		1	1	0	0		
16	Эпизоотии и эпифитотии.		1	1	0	0		
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(8ч).							https://resh.ed.ru/subject/23/
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3ч)							
17	Защита населения от последствий землетрясений	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов. извержении вулканов с учетом характеристик этих явлений.	1	1	0	0		
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения		1	1	0	0		
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.		1	1	0	0		
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.(1ч)							https://resh.ed.ru/subject/23/

20	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	0	0	1	другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	u.ru/subject/23/
		метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении Ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений.					• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной	

	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. (3ч)						литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	https://resh.ed u.ru/subject/23/
21	Защита населения от последствий наводнений.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов, бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении Ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений.	1	1	0	0		
22	Защита населения от последствий селевых потоков.		1	1	0	0	• Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся;	
23	Защита населения от цунами.		1	1	0	0	• Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Инициировать и	

							поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
	Защита населения от природных пожаров (1ч)						Всероссийский урок ОБЖ Соблюдение мер пожарной безопасности профилактика ДДТТ	https://resh.ed u.ru/subject/23/
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	1	1	0	0		
	<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (4ч)</i>							
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4ч).							
25 26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых	2	1	0	1		

27 28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки,	2	1	0	1		
		способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.						
	Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч).							https://resh.edu.ru/subject/23/
	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч).</i>							
	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3ч).							
29	Психологическая уравновешенность.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	1	1	0	0	Всероссийский урок ОБЖ Соблюдение мер пожарной безопасности профилактика ДДТТ	
30	Стресс и его влияние на человека.		1	1	0	0		
31	Анатомо-физиологические Особенности человека в подростковом возрасте.		1	1	0	0		
	Первая помощь при неотложных состояниях. (4ч)							https://resh.edu.ru/subject/23/
32	Общие правила оказания первой помощи.Оказания первой помощи при наружном кровотечении.	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего	1	0	0	1 1	Всероссийский урок ОБЖ Соблюдение мер пожарной безопасности профилактика ДДТТ	https://resh.edu.ru/subject/23/
33	Оказания первой помощи при ушибах и переломах.		1	0	0	1		
34	Общие правила транспортировки пострадавшего.		1	0	0	1		

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основы безопасности жизнедеятельности

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечание
		основная школа	имеется в наличии	
1	2	3	4	5
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				

1.	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	Д	Д	
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень)		Д	
3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (профильный уровень)		Д	
4.	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	Д	Д	
5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ		Д	
6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по ОБЖ		Д	
7.	Авторские рабочие программы по ОБЖ	Д	Д	
8	Учебники УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Д	Д	
8.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Д	Д	
9.	Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова		Н	
10.	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	Д	Д	
11.	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	Д	Д	
12.	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		Д	
13.	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»		Д	
14.	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Ф	
15.	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	П	П	
16.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
1.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Д	Э	
2.	Ордена России		Д	
3.	Текст Военной присяги	Д	Д	
4.	Воинские звания и знаки различия	Д	Д	
5.	Военная форма одежды	Д	Э	
6.	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе		Н	

7.	Военно-прикладные виды спорта		Н	
8.	Военно-учетные специальности РОСТО		Д	
9.	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации		Э	
10.	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет		Д	
11.	Нормативы по прикладной физической подготовке		Э	
12.	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке.	Д	Д	
13.	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова		Д	
14.	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки		Д	
15.	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия		Д	
16.	Приемы и правила метания ручных гранат		Д	
17.	Индивидуальные средства защиты	Д	Д	
18.	Приборы радиационной разведки		Н	
19.	Приборы химической разведки		Н	
20.	Организация и несение внутренней службы		Д	
21.	Строевая подготовка	Д		
22.	Оказание первой медицинской помощи	Д	Д	
23.	Гражданская оборона	Н	Э	
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по ОБЖ	Н	Н	
2.	Электронные библиотеки по ОБЖ	Д	Д	

3.	Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)	Н	Н	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
1.	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д	Д	
2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Н	Н	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Н	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Н	
3.	Аудио-центр.	Д	Н	
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Н	
5.	Сканер	Д	Н	
6.	Принтер лазерный	Д	Н	
7.	Цифровая видеокамера	Д	Н	
8.	Цифровая фотокамера	Д	Н	
9.	Мультимедиа проектор	Н	Н	
10.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Н	
11.	Средства телекоммуникации	Н	Н	
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
1.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Н	Н	
2.	Штатив для карт и таблиц	Н		
3.	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Н	Н	
4.	Бытовой дозиметр	Н	Н	
5.	Компас	Ф	Ф	
6.	Визирная линейка	Н	Н	
7.	Транспортир	К	К	
8.	Бинт марлевый 10х15	Д	Д	
9.	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д	Д	
10.	Вата компрессная (пачка 50 г.)	Д	Д	
11.	Воронка стеклянная	Д	Д	
12.	Грелка	Н	Н	
13.	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д	Д	
14.	Индивидуальный перевязочный пакет	Н	Н	

15.	Косынка перевязочная	Д	Д	
16.	Клеенка компрессорная	Н	Н	
17.	Клеенка подкладочная	Д	Д	
18.	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д	Д	
19.	Повязка малая стерильная	Д	Д	
20.	Повязка большая стерильная Шприц-тюбик одноразового пользования Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Д Д Д	Д Д Д	
21.	Противогаз	К	К	
22.	Общевойсковой защитный комплект.		Д	
23.	Респиратор			
24.	Аптечка индивидуальная (АИ-2)		Д	
25.	Противохимический пакет	Н	Н	
26.	Носилки санитарные	Н	Н	
27.	Противопыльные тканевые маски	Д	Д	
28.	Ватно-марлевая повязка	Д	Д	
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
1.	Макет простейшего укрытия в разрезе	Н	Н	
2.	Макет убежища в разрезе	Н	Н	
3.	Тренажер для оказания первой помощи	Н	Н	
1.	Компьютерный стол	Н	Н	
2.	Ящики для хранения таблиц	Д	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Н – нет в наличии.

Э – в электронном виде.