

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чаплинская средняя общеобразовательная школа» Курчатовского района Курской области

Рассмотрено на МО Учителей естественно- математического цикла Протокол № От 30.08.2022г Руководитель МО Поповичева Н.Е. <i>Попов</i>	Согласовано На МС школы Протокол № От 31.08.2022г Руководитель МС Митрофанова Т.М. <i>Мф</i>	Утверждаю Директор МКОУ «Чаплинская СОШ» <i>О.Г. Каракудина</i> Приказ № От 31.08.2022г 
--	---	---

**Рабочая программа
для учебного предмета**

« География»

Для 7 класса основного
общего образования на
2022-2023 учебный год

Составила программу: Самофатова Лариса Юрьевна
Учитель географии

Введение

Рабочая программа учебного предмета « География Земли (Материки, океаны, народы и страны)» в 7 классе составлена на основе следующих нормативно –правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»);
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
4. На основе государственной программы по географии для общеобразовательных учреждений /**География:**программа: 5-9 классы/ (А.А. Летагин, И.В.Душина, В.Б. Таможняя).-М.: Вентана-Граф, 2013.-328 с.

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в воспитании и образовании учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Программа также рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития). При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности этих детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место предмета географии в учебном процессе

На изучение предмета « География Земли (Материки, океаны, народы и страны)» в 7 классе выделено 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цели и задачи географии в 7 классе

Главная цель курса- продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в разных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- Расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- Раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально- экономических, гео- политических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разного содержания и масштаба(картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов;
- Изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- Формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- Раскрывать закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- Усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко- культурными регионами мира;
- Обучать составлению комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- На основе историко–географического подхода раскрыть изменения политической карты , практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведенных из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

Общая характеристика предмета

Курс « География Земли (Материки, океаны, народы и страны)» в 7 классе- это третий по счёту школьный курс географии. При разработке курса была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

При изучении этого курса начинается формирование у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, её населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни в различных природных условиях , т.е. формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Большое внимание уделяется изучению связи явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.

Курс « География Земли (Материки, океаны, народы и страны)» продолжит работу, направленную на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные государственной программой по географии для общеобразовательных учреждений /**География: программа: 5-9 классы/** (А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Таможняя).-М.: Вентана-Граф, 2013.-328 с.) , практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно- познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) географические объекты.

Основные элементы содержания

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

В введении рассматриваются вопросы о том, что изучают в курсе географии в 7 классе, учащиеся знакомятся с разнообразными источниками географической информации. Географическими картами, географическими описаниями и характеристиками.

В разделе «Современный облик планеты Земля» рассматриваются две темы. В теме «Геологическая история Земли» изучается геологическая история Земли, развитие земной коры, понятие «географическое положение». В теме «Географическая среда и человек» учащиеся более подробно изучат географическую оболочку (ГО). Узнают о том, как взаимодействуют друг с другом географическая среда и человек. Знакомит пространственной неоднородностью географической оболочки и её причинами. Природными комплексами. Зональными и незональными природными комплексами (ПК) суши и океана. Понятиями «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

В разделе «Население Земли» характеризуется население Земли и его размещение на планете. Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

В разделе «Главные особенности природы» изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. А именно, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Земли.

В разделе «Континенты и страны» рассматриваются наиболее типичные страны разных материков.

Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20% или около 1/3 содержания). Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (4 часа)

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации и их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Методы географической науки. Географические описания комплексные характеристики .

Открытие и изучение Земли.

Входная диагностика

Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка.

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию)»

Практическая работа №2. «Чтение карт, космических снимков, аэрофотоснимков.»

I. Раздел «Главные закономерности природы Земли. (24 часа)

Тема 1. «Геологическая история Земли. Литосфера и рельеф. (3 часа)

Происхождение материков и впадин океанов.

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Рельеф Земли- результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Формы рельефа. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков. Месторождения полезных ископаемых, и их геологические закономерности.

Практическая работа №3 «Сравнение рельефа двух материков.»

Практическая работа №4 «Сопоставление физической карты с картой строения Земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»

Тема 2 « Атмосфера и климаты Земли» (4 часа)

Закономерности распределения солнечного света и тепла ,температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле и отдельных материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Причины перемещения, циркуляции воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные

показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Практическая работа №5 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценка его для жизни людей.»

Практическая работа №6 «Анализ климатических диаграмм»

Практическая работа №7 «Оценка климатических условий какого-либо материка для жизни людей»

Тема 3. Вода на Земле. (5ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей.

Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

Практическая работа №8 «Составление характеристики зональных типов рек».

Тема 4. ПТК. Географическая оболочка- гигантский ПТК.

Строение и свойства географической оболочки, главные её закономерности и источники энергии. Роль живых организмов в формировании природы. В.И Вернадский о роли биосферы и живых организмов. Этапы формирования географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность и высотная поясность. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах.

Природные зоны в пределах различных климатических поясов.

Практическая работа №9 Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Раздел II «Человек на Земле» (6 часов)

Расселение людей на Земле. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Плотность населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Тема «Размещение людей на Земле».

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах.

Практическая работа № 10. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.

Практическая работа № 11. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран.

Раздел III Материки и страны (39ч)

Тема 1. Южные материки . 24ч

Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

«Африка» (10 часов)

Краткая история исследования материка. Географическое положение Африки, его влияние на природу материка. Основные черты ГП. Особенности природы материка. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Климат Африки. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды, их зависимость от климата. Реки и озёра Африки. Проявление широтной зональности в природе материка. Природные зоны, почвы, растительность и животный мир природных зон. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Алжира или Египта. Историко-

культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории.

Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №12. «Определение географического положения материка.»

Практическая работа № 13 «Комплексная характеристика одной из стран Африки по выбору.»

«Австралия и Океания» (4 ч) Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны. Эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк.

Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Океания.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №14. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

«Южная Америка» (7 ч). Географическое положение материка., влияние на особенности природы. Краткая история открытия и исследования.

Основные черты природы материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Южной Америки. Внутренние воды. Природные зоны, почвы, растительность и животный мир. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны.

Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №12. «Определение географического положения материка.»

Практическая работа №15. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №16 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка, по выбору.

«Антарктида» (2 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Ледники Антарктиды. Подлёдный рельеф. Климат, органический мир материка, его специфика. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды. Изучение Антарктиды. Полярные станции.

Тема2. Северные материки. Общие и отличительные особенности.

Северная Америка (8 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые материка. Климат Северной Америки, его основные черты. Внутренние воды: реки и озёра. Природные зоны материка. Почвы, растительность и животный мир. Богатства природными ресурсами. Охрана природы, заповедники и национальные парки. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко - культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №12. «Определение географического положения материка.»

Практическая работа №17. Описание одной из стран Северной и Центральной Америки и стран Карибского моря по выбору..

Евразия (7 ч).

Географическое положение Евразии. Природа континента: основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко - культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика одной из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. **Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)**.

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Японии.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. «Определение географического положения материка.»

Практическая работа №18. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам. **Практическая работа № 19** Комплексная характеристика одной из стран Евразии по выбору.

Раздел 5. Взаимодействие природы и общества.(2 ч). Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в 7 классе даёт возможность достичь следующие

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. **Учащиеся научатся:**

1. Приводить примеры:

- разнообразия народов и стран;
- материков и океанов;

- основных религий мира и историко-культурные регионы;
- географических объектов, показывать их на карте;
- различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования;
- стихийных природных бедствий в литосфере, гидросфере, атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- равнинных и горных рек разных материков;
- озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин;
- представителей различных рас.

2. Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озёр;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения; - расширения знаний о населении Земли;
- подготовки сообщений на уроке;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;

3. Использовать приобретенные знания и умения для:

- решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта;
- решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околоземной орбите и природными сезонами, временами года;
- классификации карт по масштабу, охвату территории и содержанию;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- установления взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- установления взаимосвязи между географическим положением материка, формулирование предварительных выводов об их природе;
- решения учебных задач по определению на местности относительных высот точек земной поверхности;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- установления взаимосвязи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей;
- решения учебных задач по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

4. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. находить информацию о географических объектах в научно-популярной литературе, географических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
2. составлять характеристику географического положения материка, страны;
3. чтению карт погоды, определять температуру и давление воздуха, направления и скорость ветра, виды облаков и атм. осадков;
4. составлять описание океанов и рек, их географического положения;
5. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению материков и океанов мира;
6. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам географического наследия);
7. осознанно использовать знания основных правил поведения в природе, географической оболочке; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
8. создавать собственные письменные и устные сообщения об исследованиях, их открытиях, а также о вулканах, землетрясениях;
9. составлять прогноз погоды на основе метеорологических наблюдений, а также нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
10. работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения Земли ее геосфер, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

Требования	Вид контроля	Форма контроля
Личностные	взаимоконтроль	тест
	самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	устный опрос, наблюдение, практические работы
	учительский	самостоятельные работы

	учительский	тест, презентации проектов
Метапредметные	учительский	наблюдение
	взаимоконтроль, учительский	практические работы, тестирование, творческие работы
	самоконтроль, взаимоконтроль, учительский	тест
Предметные в сфере		
А) познавательный	самоконтроль, взаимоконтроль,	тест с многозначным выбором ответа
	учительский	практическая работа
Б) мотивационный	учительский	письменный опрос
	взаимоконтроль	устный опрос
В) трудовой деятельности	взаимоконтроль, самоконтроль, учительский	практические работы, мини- проекты, инструкционные карты
	учительский	годовой проект
Г) физиолого – психологической	учительский	наблюдение, устный опрос, рефлексия
Д) эстетической	самоконтроль, взаимоконтроль	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
Е) коммуникативной	учительский	практическая работа

	итоговый	защита проекта
--	----------	----------------

Оценка предметных результатов

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно- познавательных и учебно – практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**. **Итоговая аттестация** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы накоплений оценки являются материалы:

- Стартовой диагностики
- Тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- Творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что

позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- Низкий уровень достижений , оценка плохо (отметка «1»)
- Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- Базовый уровень достижений , оценка «удовлетворительно» (отметка «3»);
- Повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- Высокий уровень достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания : текущего, промежуточного и итогового.

Тематическое планирование география 7 класс

№ темы	Раздел и Темы раздела.	Кол-во часов на раздел и тему	Практические работы	Контрольные работы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом направлений рабочей программы	Электронные(цифровые образовательные ресурсы
	Введение.	4	2	1	День науки и новых технологий	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklass.ru , https://videouroki.net https://resh.edu.ru http://maps.google.com
1	Раздел I Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф земли.	3	2		День науки и научных знаний.	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklass.ru , https://videouroki.net https://resh.edu.ru http://www.info.ever.usgs.gov http://www.gde-eto.narod.ru
2	Атмосфера и климаты Земли	4	3	1	День науки и научных знаний	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklass.ru , https://videouroki.net https://resh.edu.ru www.gismeteo.ru
3	Вода на Земле	5	1		Международный День	https://eom.edu.ru/

					Воды(21 марта)	https://www.yaklass.ru , https://videouroki.net https://resh.edu.r
4	ПТК. Географическая оболочка – гигантский ПТК.	5	1	1		https://eom.edu.ru/ https://www.yaklass.ru , https://videouroki.net https://resh.edu.r
5	Раздел II Человек на Земле.	6	2	1		https://eom.edu.ru/ https://www.yaklass.ru , https://videouroki.net https://resh.edu.r www.world-gazetteer.com
1	Раздел III Материки и страны. <u>Южные материки</u> «Африка».	39 24 10			День науки и научных знаний	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklass.ru , https://videouroki.net https://resh.edu.r
2	«Австралия и Океания».	4	2	1		rusngo.ru –
	«Южная Америка»	7	1	1		
	«Антарктида»	2	3	1		
	<u>Северные материки</u>					
	«Северная Америка».	15		1		
	«Евразия.»	8	2			
		7	3	1		
	Раздел IV Взаимодействие природы и общества	2		1	Международный День Земли	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklass.ru ,

						https://videouroki.net https://resh.edu.r
--	--	--	--	--	--	--

Приложение.

Календарно- тематическое планирование по географии 7 класс (ФГОС)

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

(70 часов)

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса	Коррекционная работа
				предметные	метапредметные	личностные			
Введение (2 ч)									
1./1	Что изучает география материков и океанов?	1 неделя	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов.	Показывать материки и части света.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательн	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Комбинированный урок.	Атлас, карты разного масштаба, разной тематики, карточки с названиями материков и океанов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					ость действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
2./3	Повторение. Как люди открывали мир. Изучение Земли человеком, путешествия и исследования.	1 неделя	Составление сводной таблицы	Называть имена мореплавателей и путешественников.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Таблица, атлас, учебник.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

					логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
3./2	Источники географической информации методы географических исследований. Карта – особый источник географических знаний.	2 неделя	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану	Давать характеристику карты.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Географические карты, атласы, учебник, электронное приложение.	
4/4	Входная контрольная работа		Выполнение заданий входной стандартизированной работы.	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.			Урок контроля знаний и умений.		Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

5/5	Материки, океаны и части света.				о давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения .			Географическ ие карты, атласы, учебник, электронное приложение	
Раздел I. Главные закономерности природы Земли. Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 часа)									
1/6	Геологическая история формирования Земли. Происхождение материков и океанов.	2 неде ля	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.	Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество .	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта строения земной коры, демонстрационная таблица «Литосферные плиты и строение земной коры».	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

					логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
Тема 2 Атмосфера и климаты Земли (4 часа)									
1.9	Роль атмосферы в жизни земли. Климатообразующие факторы. Распределение солнечного света и тепла на Земле.	3 недели	Анализ климатических карт Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем.	. Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные : составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	. Урок усвоения новых знаний	. Карточки, учебник, атласы. Климатическая карта мира, таблицы, схемы.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности

					и сообщения в устной форме, делать выводы.	мира.			
2.10	Распределение атмосферного давления и осадков на Земле	4 неде ля	Анализ климатических карт Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем.	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные : составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карточки, учебник, атласы. Климатическая карта мира, таблицы, схемы.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

	Циркуляция воздушных масс Земли.	4 неде ля	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли.	Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта полушарий, глобус, карточки с терминами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
--	----------------------------------	-----------------	--	---	---	---	-----------------------------	---	---

					реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.				
3/11	Климатические пояса и типы климатов на Земле. Климат и человек	5 недель	Анализ карты климатических поясов Земли.	Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Климатическая карта мира, атласы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
4/ 12	Обобщение и контроль знаний по темам» Литосфера и рельеф Земли» « Климат Земли»								

					новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3 Вода на Земле . Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (6 часов)

1/13	Воды Мирового океана, его роль в жизни Земли.	5 недель	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные : понимать учебную	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий или физическая карта мира, картины, электронное приложение.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
------	---	----------	---	--	---	---	-----------------------------	---	---

			вод; выявление их роли в формировании природы суши.		задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.				
2/14	Тихий океан.	6 недель	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Комбинированный урок.	Раздаточный материал с географическими объектами, карта океанов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.				
	Индийский океан.	6 недель	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рациональн	Комбинированный урок.	Раздаточный материал для работы в группах, карта океанов, физическая карта мира.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	ого использования.			
3/.15	Атлантический океан.	7 недель	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и	Комбинированный урок.	Карта океанов, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			сушей.		Регулятивные : понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество . Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения .	рационального использования .			
	Северный Ледовитый океан.	7 неделя	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном,	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения	Комбинированный урок.	Карта Арктики, карта океанов, раздаточный печатный материал, листы путешествен	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

4/16	Воды суши , их размещение на Земле. Воды суши и человек		атмосферой и сушей.	вод	идеи. Регулятивные : понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество . Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения .	и рационального использования.		ника.	
5.17	Воды суши и человек. Обобщение знаний .	8 недель	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом	приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимо	Урок систематизации и обобщения знаний.	Поле для игры, карточки разного цвета с вопросами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой

			и влагой между океаном, атмосферой и сушей.		х задач. Регулятивные : составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные : строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	сти её сохранения и рационального использования.			деятельности.
--	--	--	---	--	---	--	--	--	---------------

Тема 4. ПТК. Географическая оболочка (5 часов)

1/18	Географическая оболочка и географическая среда. Строение , свойства и закономерности географической оболочки.	8 недель	Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение	приводить примеры природных комплексов	Коммуникативные : принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Раздаточный материал с задачами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
------	--	----------	---	--	--	--	-----------------------------	----------------------------------	---

			взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств.		вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательн ые: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.				
2.19	Разнообразие природы и	9 неде	Формулирован ие определения	приводить примеры	Коммуникати вные:	Осознание значимости	Урок усвоения	Карта океанов,	

	природных комплексов земли.	ля	понятия «природный комплекс». Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов.	природных комплексов.	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные : понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	и общности глобальных проблем человечества.	новых знаний.	физическая карта мира.	
--	-----------------------------	----	--	-----------------------	--	---	---------------	------------------------	--

3/20	Природная зональность и высотная поясность.	9 недель	Формулирование определений понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах.	приводить примеры природных комплексов	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта и карта природных зон, рисунки с изображением природных зон, основных представителей.	
4/21	Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов		Природные зоны субтропических поясов.						
5/22	Природные зоны умеренных субполярных и полярных поясов.		Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.						
6/23	Обобщение и контроль знаний				Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.				
					Познавательные: выбирать средства				

	по темам» Мировой океан» « Географическая оболочка»				реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.				
1/24 2/25 3/26 4/27/28	Освоение Земли человеком. Расы, народы и языки мира. Религии мира и культурно- исторические регионы. Страны мира, города, сельские поселения	10 неде- ля	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Практическая работа. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения.	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственно- й деятельности людей	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные : понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество . Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельн	Эмоционал ьно- ценностное отношение к окружающе й среде, необходимо сти её сохранения и рациональн ого использова ния.	Урок усвоения новых знаний.	Карта народов мира, политическая карта.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятель ной творческой деятельности.

					о давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.				
5/29	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	10 недель	Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Политическая карта, карта народов мира, контурная карта.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

					делать выводы.				
Тема I. Южные материки (1 час) (всего 24									
1.30	Общая характеристика южных материков.	11 неделя	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.	показывать наиболее крупные государства на материках.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Карта мира, атласы, электронное приложение.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

					сотрудниче с учителем. Познавательн ые: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.				
Африка (10 часов)									
1.31	Географическое положение Африки, история её исследования.	11 неде ля	Сравнение географическог о положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и	показывать наиболее крупные страны мира.	Коммуникати вные: принимать активность во взаимодействи и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные	Овладение на уровне общего образовани я законченно й системой географиче ских знаний и умений, навыками их применени я в различных	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий и физическая карта Африки.	Развивать самостоятель ность при выполнении заданий.

			высотной поясности.		: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	жизненных ситуациях.			
2.32	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	12 неде ля	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения	показывать на карте наиболее крупные и известные географическ ие объекты на материках.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географиче	Урок усвоения новых знаний.	Тектоническая и физическая карты Африки, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка.		познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	ских знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

3.33	Климат Африки.	12 неде ля	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм.	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Климатическая карта мира или Африки, физическая карта Африки, климатические диаграммы, план работы с климатическими диаграммами.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
4.34	Внутренние	13	Выявление	показывать на	Коммуникативные:	Эмоционал	Урок	Физическая	Развивать

	воды Африки.	неделя	зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.	карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	вные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	бно-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	усвоения новых знаний.	карта Африки, карточки с терминами и понятиями.	самостоятельность при выполнении заданий.
5.6 35/ 36	Природные зоны	13 неделя	Характеристика природных зон	описывать отдельные	Коммуникативные: полно и	Овладение на уровне	Урок усвоения	Физическая, климатическая	Развивать самостоятельность

	Африки.	ля	материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.	природные комплексы с использовани ем карт.	точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : самостоятельн о выделять и формулировать познавательну ю цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательн ые: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	общего образовани я законченно й системой географиче ских знаний и умений, навыками их применени я в различных жизненных ситуациях.	новых знаний.	я, карта природных зон Африки, электронное приложение.	ность при выполнении заданий.
7.37	Население и страны Африки.	14 неде	Характеристика изменения численности	уметь давать описания природы и	Коммуникати вные: уметь работать	Овладение на уровне общего	Урок усвоения новых	Политическая карта Африки,	Развивать посредством заданий

	Общая характеристика.	ля	населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.	основных занятий населения, используя карты атласа.	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать	образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	знаний.	атласы, контурная карта.	стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
--	-----------------------	----	--	---	---	--	---------	--------------------------	---

					правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
8.38	Страны Северной, Западной и Центральной Африки. Алжир, Египет, Нигерия.	14 недель	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира или Африки, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					карте и определять географическое положение объектов географии.				
9.39	Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия, ЮАР.	15 неде ля	Оценка географическог о положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира или Африки, контурная карта.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					определять географическое положение объектов географии.				
10.40	Обобщение и контроль по теме «Африка»	15 недель	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Бочонки, мешочки, физическая, политическая, климатическая карта Африки.	

Австралия и Океания 4(часа)
--

1.41	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые австралии.	16 недель	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностным и водами. Анализ климатограмм. Составление описания одной из рек материка.	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Климатическая и физическая карты, диаграммы, трафареты с контурами материка	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.
------	---	-----------	--	--	--	---	-----------------------------	---	---

					учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
3.43	Население Австралии. Австралийский Союз.	16 недель	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта, карта природных зон, карточки с названиями животных и растений.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
Океания (1 час)									
4/ 44	Океания. Обобщение и контроль знаний по теме Австралия и Океания.	17 неделя	Оценка географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Установление связи между природой островов и их происхождение м. Объяснение причин своеобразия, уникальности	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Атласы, физическая карта полушарий.	

			природы Океании. Составление описания одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании.	крупных природных комплексов.	ю цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательн ые: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
Южная Америка (7 часов)									
1.45	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	17 неде ля	Сравнение географическог о положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формирование выводов о природе материка на основе оценки его географическог	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическ ое положение, определять и называть некоторые отличительны е признаки отдельных	Коммуникати вные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Осознание ценности географиче ских знаний, как важнейшег о компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, физическая карта Южной Америки.	Развивать самостоятель ность при выполнении заданий.

			о положения.	океанов и материков как крупных природных комплексов.	формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
2.46	Рельеф и полезные	18 неде	Объяснение причин	называть и показывать на	Коммуникативные: уметь	Осознание ценности	Урок усвоения	Карта строения	Развивать самостоятель

3/47	ископаемые Южной Америки. Климат Южной Америки.	ля	контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формирование вывода по результатам сравнения.	карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры . делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	новых знаний.	земной коры, физическая, климатическая карты Южной Америки.	ность при выполнении заданий.
4/ 48	Внутренние воды Южной Америки								

					Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
5. 49	Природные зоны Южной Америки. Изменение природы человеком	18 недель	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком.	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта природных зон Южной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
6.50	Население и страны Южной Америки. Страны Востока материка. Бразилия.	19 недель	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа . показывать наиболее	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта Южной Америки, контуры стран Южной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			стран материка по различным признакам.	крупные государства на материках	Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	мира.			
	Андские страны. Перу	19 неделя	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта Южной Америки, контуры стран Южной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			состава населения и его хозяйственной деятельности. Составление описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран.		: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	мира			
7.51	Обобщение и контроль по теме «Южная Америка».	20 недель	Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рациональн	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Физическая карта Южной Америки, игровое поле.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

					последовательность действий, оценивать результат.	ого использования.			
					Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
Антарктида (2 часа)									
1.52	Антарктида . Географическое положение, история открытия и исследования.	20 неделя	Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка.	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта Антарктиды, карта полушарий.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке.	материков как крупных природных комплексов.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
2. 53	Природа Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф, климат и органический мир.	21 неделя	Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта Антарктиды, карта полушарий.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

					аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
	Контрольная работа по теме «Южные материки»	21 неделя	Определение целей изучения южной полярной	составлять простейшие схемы взаимодействия	Коммуникативные: проявлять активность во	Осознание ценности географических	Урок систематизации и обобщения	Физическая, климатическая карты	Развивать посредством заданий стремление и

			области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	ия природных комплексов.	взаимодействи и при решении познавательных задач. Регулятивные : составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные : строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	знаний и умней.	Антарктиды.	интерес к самостоятельной творческой деятельности.
Северные материки 15 часов									
1.54	Общие особенности природы северных материков.	22 неделя	Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и	читать и анализировать карту.	Коммуникативные : уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Урок усвоения новых знаний.	Политическая карта мира, атласы, рабочая тетрадь.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной

			компонентах природы северных материков.		и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи,	компонента научной картины мира.			творческой деятельности.
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--	--------------------------

					собственные возможности ее решения.				
Северная Америка (8 часов)									
5. 54	Географическое положение , история исследования Северной Америки.	22 неделя	Оценка географического положения материка и его влияния на природу. Умение называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки.	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий или физическая карта мира, физическая карта Северной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					определять географическое положение объектов географии.				
2.55	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	23 неделя	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая и тектоническая карты Северной Америки, карточки с названиями форм рельефа.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
3.56	Климат, Северной Америки.	23 неделя	Определение влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта климатических поясов и областей мира, трафареты с контурами материка, физическая карта Северной Америки, справочные	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

4/57	Внутренние воды северной Америки.		поясов. Составление характеристики климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата.		формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.			таблицы.	
5.58	Природные зоны Северной	24 неде	Объяснение причин особого	описывать отдельные	Коммуникативные: уметь	Осознание ценности	Урок усвоения	Карта природных	Развивать самостоятель

	Америки. Изменение природы человеком.	ля	размещения природных зон. Составление описания отдельных зон. Формирование определения понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков.	природные комплексы с использовани ем карт.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	географиче ских знаний, как важнейшег о компонента научной картины мира.	новых знаний.	зон мира.	ность при выполнении заданий.
--	--	----	---	--	---	--	------------------	-----------	-------------------------------------

					Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
6.59	Население и страны Северной Америки. Канада.	24 неделя	Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая и физическая карты Северной Америки, карта народов мира.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

					Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
7.60	США. Мексика.	25 неделя	Описание и оценка географического положения Канады. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы	показывать наиболее крупные государства на материках показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Политическая и физическая карты Северной Америки.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			страны.		Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
8.61	Обобщение по теме «Северная Америка»	25 недель	Описание и оценка географического положения Канады. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Физическая карта Северной Америки, жетоны, флажки.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

			страны.		и сообщения в устной форме, делать выводы.				
Евразия (7 часов)									
1.62	Географическое положение , история исследования Евразии.	26 неделя	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта Евразии, раздаточный материал.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					определять географическое положение объектов географии.				
2.63	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Полезные ископаемые.	26 недель	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта полушарий и Евразии.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			богатства материка минеральными ресурсами.		решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
		27 неделя	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок контроля знаний.	Физическая карта полушарий и Евразии, раздаточный материал.	

			ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами.		оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.				
3.64	Климат Евразии.	27 неделя	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Климатическая, физическая карты Евразии.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
4.65	Внутренние воды Евразии.	28 недель	Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии.	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта Евразии, карточки с понятиями.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
5.66	Природные зоны Евразии.	28 недель	Объяснение связи между компонентами природы и	описывать отдельные природные комплексы с	Коммуникативные: уметь работать индивидуально	Осознание ценности географических	Урок усвоения новых	Карта природных зон мира и	Развивать самостоятельность при выполнении

			особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристики природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком.	использовани ем карт.	и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательн ые: оценивать правильность	знаний, как важнейшег о компонента научной картины мира.	знаний.	Евразии.	заданий.
--	--	--	--	----------------------------------	---	---	----------------	-----------------	-----------------

					выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
6.67	Природные зоны Евразии.	29 недель	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристики природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии.	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Раздаточный материал со справочными данными, политическая карта мира.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
7.68	Народы и страны Евразии. Страны Европы и Азии. Защита проектов.	29 недель	Оценка степени изменения природных зон человеком.	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа . показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельн	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта физическая, комплексная Европы. Карта регионов Европы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

					о выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
	Страны Северной Европы.	30 недель	Формулирование определения понятия «фьорд». Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта физическая, комплексная Европы. Карта регионов Европы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			различным признакам. Составление описания стран, их сравнение.		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
	Страны Западной Европы. Великобритания.	30 недель	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Физические карты Европы и Великобритании.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
	Франция. Германия.	31 неделя	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта физическая, комплексная Европы. Карта регионов Европы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			обсуждение презентации о стране.		ю цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
	Страны восточной Европы.	31 неделя	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта физическая, комплексная Европы. Карта регионов Европы.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации.		и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
	Страны Южной Европы. Италия.	32 неделя	Работа с картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации.		необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
	Страны Юго-Западной Азии.	32 неделя	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.		информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
	Страны Центральной Азии.	33 недели	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.		и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
	Китай. Япония.	33 неделя	Оценка географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения,	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии.		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
	Индия. Индонезия.	34 неделя	Работа с картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных	показывать наиболее крупные государства на материках	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Тексты с описанием стран, раздаточный материал, таблички с названием регионов.	Развивать самостоятельность при выполнении заданий.

			богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности.		ю цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Раздел IV Взаимодействие природы и общества.

1.69	Изменение природы человеком. Рациональное природопользование.	34 недели	Характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих различным компонентам природы.	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Урок актуализации знаний и умений.	Раздаточный материал с задачами.	Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
------	---	-----------	--	---	---	---	------------------------------------	----------------------------------	---

					формулировать , аргументиро- вать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательн- ые: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	ния.			
	Взаимодействие природы и	35 неде	Характеристика основных	приводить примеры	Коммуникати- вные: уметь	Эмоционал ьно-	Урок актуализации	Заготовки	Развивать посредством

	общества.	ля	видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей.	воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	знаний и умений.	таблиц.	заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.
--	-----------	----	---	---	--	--	------------------	---------	--

					Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
70.	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Обобщение знаний. Промежуточный контроль.	35 неде ля	Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы.	приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные : владеть	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Карточки, раздаточный материал.	

					основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательн ые: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Приложение.

Оценка устных ответов учащихся:

- **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также, усвоенным при изучении других предметов.
- **Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.
- **Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных работ:

- **Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

- **Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
- **Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ:

- **Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно.
- **Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- **Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.
- **Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка работ, выполненных по контурной карте:

- **Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
- **Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.
- **Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

- **Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

**НОМЕНКЛАТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ КУРСА :
АФРИКА.**

МОРЯ	<i>Средиземное, Красное.</i>
ЗАЛИВЫ	<i>Аденский, Гвинейский.</i>
ПРОЛИВЫ	<i>Гибралтарский, Суэцкий, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.</i>
ПОЛУОСТРОВ	<i>Сомали.</i>
ОСТРОВ	<i>Мадагаскар.</i>
ГОРЫ	<i>Атлас, Драконовы, Капские.</i>

НАГОРЬЯ	<i>Ахаггар, Тибести, Дарфур, Эфиопское.</i>
ПЛОСКОГОРЬЕ	<i>Восточно-Африканское.</i>
ВУЛКАНЫ	<i>Килиманжаро, Камерун.</i>
ПУСТЫНИ	<i>Сахара, Калахари.</i>
ОЗЁРА	<i>Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса.</i>
РЕКИ	<i>Нил, Конго, Нигер, Замбези.</i>
ТЕЧЕНИЯ	<i>Канарское, Гвинейское, Сомалийское, мыса Игольного.</i>
МЫСЫ	<i>Альмади, Рас-Хафун, Игольный, Эль-Абъяд.</i>

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА АФРИКИ.

Марокко (*Рабат*), Алжир (*Алжир*), Египет (*Каир*), Ливия (*Триполи*), Гвинея (*Конакри*), Мали (*Бамако*), Нигер (*Ниамей*), Чад (*Нджамена*), ДРК (*Киншаса*), Экваториальная Гвинея (*Малабо*), Ангола (*Луанда*), Судан (*Хартум*), Эфиопия (*Аддис-Аббеба*), Сомали (*Могадишо*), Кения (*Найроби*), Уганда (*Кампала*), Мозамбик (*Мапуту*), ЮАР (*Претория*), Мадагаскар (*Антананариву*).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА.

МОРЯ	<i>Карибское.</i>
ЗАЛИВЫ	<i>Венесуэльский, Ла-Плата, Байя-Гранде.</i>
ПРОЛИВЫ	<i>Магелланов, Дрейка, Панамский канал.</i>
МЫСЫ	<i>Гальинас, Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку.</i>
ОСТРОВА	<i>Малые Антильские, Тринидад, Фолклендские,</i>

	<i>Огненная Земля, Галапагос.</i>
ГОРЫ	<i>Анды.</i>
ПЛОСКОГОРЬЯ	<i>Бразильское, Гвианское.</i>
ВЕРШИНЫ	<i>Аконкагуа, Рорайма, Бандейра.</i>
ПУСТЫНИ	<i>Атакама.</i>
ОЗЁРА	<i>Маракайбо, Титикака.</i>
РЕКИ	<i>Амазонка, Ориноко, Парана.</i>
ТЕЧЕНИЯ	<i>Гвианское, Бразильское, Фолклендское, Перуанское.</i>
НИЗМЕННОСТИ	<i>Ла-Платская, Ориноко.</i>

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЮЖНОЙ АМЕРИКИ.

Колумбия (*Санта-фе-де Богота*), Венесуэлла (*Каракас*), Гайана (*Джорджтаун*), Суринам (*Парамарибо*), Гвиана (*Кайена*), Эквадор (*Кито*), Перу (*Лима*), Бразилия (*Бразилиа*), Боливия (*Ла-Пас*), Парагвай (*Асунсьон*), Чили (*Сантьяго*), Уругвай (*Монтевидео*), Аргентина (*Буэнос-Айрес*).

АВСТРАЛИЯ.

МОРЕЯ	<i>Арафурское, Коралловое, Тасманово, Тиморское, Фиджи.</i>
ЗАЛИВЫ	<i>Большой Австралийский, Карпентария.</i>
ПРОЛИВЫ	<i>Бассов, Торресов.</i>
МЫСЫ	<i>Стип-Пойнт, Йорк, Байрон, Саут-ист-</i>

	<i>Пойнт.</i>
ОСТРОВА	<i>Новая Гвинея, Новая Каледония, Новая Зеландия, Тасмания, Новые Гебриды, Соломоновы.</i>
ПОЛУОСТРОВА	<i>Арнемленд, Кейп-Йорк.</i>
ХРЕБТЫ	<i>Большой Водораздельный, Большой Барьерный риф.</i>
ПЛОСКОГОРЬЯ	<i>Западно-Австралийское.</i>
ВЕРШИНЫ	<i>Косцюшко.</i>
ПУСТЫНИ	<i>Большая Песчаная, Виктория.</i>
ОЗЁРА	<i>Эйр-Норт.</i>
РЕКИ	<i>Муррей, Дарлинг(приток).</i>
ТЕЧЕНИЯ	<i>Восточно-Австралийское, Западных ветров.</i>
НИЗМЕННОСТИ	<i>Центральная.</i>

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ОКЕАНИИ.

МЕЛАНЕЗИЯ:

- Независимые: Папуа-Новая Гвинея, Фиджи, Соломоновы о-ва, Вануату.
- Колония: Новая Каледония, Норфолк.

МИКРОНЕЗИЯ:

- Независимые: Федеративные штаты Микронезии, Маршалловы, Карабати, Тувалу, Науру.
- Колония: Гуам, Северные Марианские о-ва.

ПОЛИНЕЗИЯ:

- Независимые: Тонга, Самоа, Новая Зеландия, Карибати.
- Колония: Гавайские о-ва, о-ва Кука, Французская Полинезия, . Американские Самоа.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.

МОРЯ	<i>Саргассово, Карибское, Баффина, Берингово, Бофорта, Чукотское.</i>
ЗАЛИВЫ	<i>Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский, Святого Лаврентия.</i>
ПРОЛИВЫ	<i>Берингов, Девисов, Гудзонов</i>
МЫСЫ	<i>Мерчисон, Марьято, Принса Уэльского, Сент-Чарльз.</i>
ОСТРОВА	<i>Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Алеутские, Багамские.</i>
ПОЛУОСТРОВА	<i>Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.</i>
ГОРЫ	<i>Аппалачи, Кордильеры.</i>
ВЕРШИНЫ	<i>Мак-Кинли, Орисаба, Митчел.</i>
ОЗЁРА	<i>Виннипег, Большое Солёное, Большое Невольничье, Большое Медвежье, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио.</i>
РЕКИ	<i>Маккензи, Миссисипи, Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон.</i>
ТЕЧЕНИЯ	<i>Гольфстрим, Лабрадорское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское.</i>
НИЗМЕННОСТИ	<i>Миссисипская, Центральные, Великие.</i>

--	--

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ.

США (*Вашингтон*), Канада (*Оттава*), Мексика (*Мехико*), Белиз (*Бельмопан*), Гватемала (*Гватемала*), Гондурас (*Тегусигальпа*), Сальвадор (*Сан-Сальвадор*), Никарагуа (*Манагуа*), Коста-Рика (*Сан-Хосе*), Панама (*Панама*), Куба (*Гавана*), Ямайка (*Кингстон*), Гаити (*Порт-о-Пренс*), Доминиканская Республика (*Санто-Доминго*).

ЕВРАЗИЯ.

МОРЕ	<i>Чёрное, Средиземное, Северное, Норвежское, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Каспийское.</i>
ЗАЛИВЫ	<i>Бискайский, Ботнический, Финский, Персидский, Бенгальский, Аденский.</i>
ПРОЛИВЫ	<i>Гибралтарский, Ла-Манш, Карские Ворота, Берингов, Малаккский, Баб-эль-Мандебский.</i>
МЫСЫ	<i>Челюскин, Пиай, Рока, Дежнёва.</i>
ОСТРОВА	<i>Ирландия, Великобритания, Новая Земля, Новосибирские, Курильские, Сахалин, Японские, Филиппинские, Шри-Ланка, Большие Зондские.</i>
ПОЛУОСТРОВА	<i>Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Крымский, Балканский, Аппенинский.</i>

ГОРЫ	<i>Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи, Урал, Алтай.</i>
ВЕРШИНЫ	<i>Кракатау, Ключевская Сопка.</i>
ПЛОСКОГОРЬЯ	<i>Средне-Сибирское, Декан.</i>
НАГОРЬЯ	<i>Тибет, Гоби, Иранское, Памир.</i>
РАВНИНЫ	<i>Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Туранская, Прикаспийская, Месопотамская, Великая Китайская.</i>
ОЗЁРА	<i>Онежское, Ладожское, Балхаш, Иссык-Куль, Лобнор, Байкал.</i>
РЕКИ	<i>Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Инд, Ганг, Тигр, Амударья, Дунай, Рейн, Одра, Висла, Эльба.</i>
ТЕЧЕНИЯ	<i>Норвежское, Куроисио,</i>

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРАЗИИ.

Европа

Финляндия (*Хельсинки*), Норвегия (*Осло*), Великобритания (*Лондон*), Франция (*Париж*), Германия (*Берлин*), Испания (*Мадрид*), Португалия (*Лиссабон*), Италия (*Рим*), Греция (*Афины*), Албания (*Тирана*), Украина (*Киев*), Исландия (*Рейкьявик*), Польша (*Варшава*), Чехия (*Прага*), Словакия (*Братислава*), Венгрия (*Будапешт*), Румыния (*Бухарест*), Болгария (*София*), Литва (*Вильнюс*), Словения (*Любляна*), Хорватия (*Загреб*), Македония (*Скопье*), Белоруссия (*Минск*), Эстония (*Таллин*).

Азия

Грузия (*Тбилиси*), Армения (*Ереван*), Азербайджан (*Баку*), Казахстан (*Астана*), Киргизия (*Бишкек*), Туркмения (*Ашхабад*), Монголия (*Улан-Батор*), Китай (*Пекин*), Япония (*Токио*), Индонезия (*Джакарта*), Тайланд (*Бангкок*), Вьетнам (*Ханой*), Индия (*Нью-Дели*), Иран (*Тегеран*), Пакистан (*Исламабад*), Ирак (*Багдад*), Афганистан (*Кабул*), Турция (*Анкара*), Кипр (*Никосия*), Иордания (*Амман*), Израиль (*Тель-Авив*), Саудовская Аравия (*Эр-Рияд*), Объединённые Арабские Эмираты (*Абу-Даби*), Йемен (*Сана*).

I. Описание учебно –методического, материально – технического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. Демонстрационное оборудование

теллурий

глобусы -

компасы

. Коллекции

Минералы и горные породы (1-2)ч

Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)

2. Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Интернет

Интернет –ресурсы

Интернет- ресурсы

<http://geo.1september.ru> - газета «География» Издательского дома «Первое сентября»,

- <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»,

- www.gismeteo.ru - прогнозы погоды и синоптические карты,

- www.klimadiagramme.de - климатограммы по метеостанциям всех континентов мира

- www.world-gazetteer.com - данные по численности населения городов, стран и территорий мира

- <http://wikimapia.org> - космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрования объектов

-<http://www.info.er.usgs.gov> –Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира

-<http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.

<http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.

-<http://www.km.ru/tourism/> -Сайт фирмы “Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.

- prorossi.ru –Города России

- ru.wikipedia.org –Википедия

- WondNature.ru – Чудеса природы

- zemlj.ru –Планета Земля
- rusngo.ru –Национальное географическое общество

3. Географические карты

- 1). Физическая карта полушарий
- 2). Океаны
- 3). Физическая карта России

4. Глобус

Глобус. Масштаб 1:30 000 000

Глобус. Масштаб 1:40 000 000

Глобус Масштаб 1: 50 000 000

5. Видеофильмы: и электронные уроки

География:

- а) «Общие географические закономерности»
 - г) «Наша живая планета»
 - д) «Альманах кинопутешествий»
 - е)Европа (электронные уроки и тесты, «Новый диск»)
 - ж)Занимательная география («Новый диск»)
 - з)Современные чудеса света («Новый диск»)
 - и)Уроки географии Кирилла и Мефодия – 7 класс
- Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия

6. Комплект таблиц «География. Начальный курс 7 класса»

Движение Земли и их следствия

Строение Земли и земной коры

Горные породы и минералы

Рельеф

Мировой океан и его части

Воды суши

Погода и климат

Природные комплексы Земли

Стихийные природные явления

Охрана окружающей Земли

Внутреннее строение Земли

Вулканы и землетрясения

Строение Атмосферы

Речная долина и ее части

Подземные воды

Горные ледники

Страны мира (справочные сведения + таблицы)

Библиотека учебно- методической, справочной научно-популярной литературы

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Блон Ж. - Великий час океанов - М.: Мысль, 1980.
3. Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
4. Гвоздецкий И.А. и др. - Хрест. по физической географии (Афр., Амер., Австр., Ант.) -М.: Просвещение, 1967.

Библиотека учебно- методической литературы

1. Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. География. Программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 212.
2. Душина И.В. Смоткунович Т.Л. - Учебник - География: материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - г Москва» «Просвещение» 2021г.
3. Душина И.В. География: материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков. - М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Душиной И.В. Смоткунович Т.Л.«География: материки, океаны, народы и страны. Страноведение». - М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс. - М.: ВАКО, 2012
6. Рабочая тетрадь.

