

Рассмотрено на МО Учителей естественно- математического цикла Протокол № От 30.08.2022г Руководитель МО Поповичева Н.Е. <i>Поповичева</i>	Согласовано На МС школы Протокол № От 31.08.2022г Руководитель МС Митрофанова Т.М. <i>Митрофанова</i>	Утверждаю Директор МКОУ «Чаплинская СОШ» <i>О.Г. Каракулина</i> Приказ № 73 От 31.08.2022г 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1453750)

учебного предмета
«География»

**для 5 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный
год**

Составила программу: Самофатова Лариса Юрьевна
учитель географии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего 34 часа и 1 час в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. План местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Профессия топограф. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Глобус и географическая карта- модели земной поверхности. Глобус- модель Земли. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах (географические полюсы, параллели и меридианы).

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу и карте.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле.

Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложбины Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс

Введение

Географическая оболочка Земли. Ее составные части. Геосферы.

Гидросфера – водная оболочка Земли (14 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***П.р.** Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира. **П.р.** Описание географического положения реки. **П.р.** Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.*

***П.р.** Описание озера по плану*

Атмосфера — воздушная оболочка

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов

погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

П.р. Определение среднесуточной, среднегодовой температуры воздуха на основании показаний.

П.р. Построение и анализ розы ветров.

П.р. Построение диаграммы облачности.

П.р. Построение диаграммы осадков.

П.р. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.

П.р. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Биосфера — оболочка жизни

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

П.р. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли

Географическая оболочка Земли

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Почвенный покров. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Природная среда. Охрана природы.

П.р. Описание природного комплекса своей местности. Р/с

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Выпускник научится:

- ☐ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ☐ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ☐ находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- ☐ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ☐ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ☐ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ☐ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ☐ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ☐ строить простые планы местности;
- ☐ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ☐ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ☐ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ☐ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,
- ☐ атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных

потоков;

☐ оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

[illegible]

3 · 1 ·	Земля - планета Солнечной системы	4	0.25	1	05.12.2022	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям; связав с реальными ситуациями; — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла; получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось»; «географические полюсы»; «тропики»; «экватор»; «полярные круги»; ; «поояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей; на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы; размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности; между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы; подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации; предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет; обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт; ;	Тестирование;	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklass.ru , https://videouroki.net https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Оболочки Земли								

4 . 1 .	Литосфера - каменная оболочка Земли	9	1	1	19.12.2022	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы; различать понятия «ядро»; «мантия»; «земная кора»; «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма; землетрясений; физического; химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера»; «землетрясение»; «вулкан»; «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны; крупные формы рельефа Земли; острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности; России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности; решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей; изучающих литосферу; находить сходные аргументы; подтверждающие движение литосферных плит; в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности; России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины; описания; географической карты) по критериям; предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях; связанных с литосферой; и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения	Контрольная работа;	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklass.ru , https://videouroki.net https://resh.edu.ru/
------------------	-------------------------------------	---	---	---	------------	---	---------------------	--

						относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;		
Итого по разделу		9						

Раздел 5. Заключение								
5 · 1 ·	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	15.05.2023	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной; графической форме; описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года; продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом; температурой воздуха; делать предположения; объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения; выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения; объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; ;	Практическая работа;	https://com.edu.ru/ https://www.yaklass.ru , https://videouroki.net https://resh.edu.ru
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10				

Тематическое планирование география 6 класс

№ тем	Тема раздела	Кол-во часов на раздел и тему	Практические работы	Контрольные работы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом направлений рабочей программы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Литосфера-каменная оболочка Земли.	7	3	1	День российской науки. Всемирный день Земли.	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklas.ru , https://videouroki.net и https://resh.edu.ru
2	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	4	1	День российской науки. День воды- 21 марта.	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklas.ru , https://videouroki.net и https://resh.edu.ru
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	9	6	1	Всемирный день Земли.	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklas.ru , https://videouroki.net и https://resh.edu.ru
4	Биосфера – оболочка жизни	2	1	1	Всемирный день Земли.	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklas.ru , https://videouroki.net и https://resh.edu.ru
5	Географическая оболочка	4	1	1	День российской науки. Всемирный День Земли.	https://eom.edu.ru/ https://www.yaklas.ru , https://videouroki.net и https://resh.edu.ru
	Всего	34	15	5+итог 1 ч		

Приложение. Календарно- тематическое планирование. Начальный курс географии. 5 класс.

№ п/п	Дата	Темы уроков	Опорные знания	Смысловые блоки	Планируемые результаты изучения темы			Оборудование	Номенклатура	Домашнее задание
					личностные	метапредметные	предметные			

Введение. (2ч)

1.		География- древняя и современная наука о планете Земля. Географические объекты и явления.	Понятие о науке географии, о том, что изучает данная наука	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его структурой. Особенности используемых компонентов УМК.	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Установить этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определить понятие «география»	Физическая карта полушарий, атласы и контурные карты. Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 5-9;
----	--	---	--	--	---	--	---	---	--	------------------

2.		Что изучает современная география. Задачи и методы исследования.	Знания о модели Земли-глобусе, понятие о географической карте	Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	Формировать стремление к познанию того, что неизвестно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.	Выявлять уникальность географических объектов. Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ.	Выявить особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Установить географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты	Физическая карта полушарий, глобус, компасы, коллекции горных пород. Атлас, с. 2, 22, 28, 32; тетрадь-тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2); Электронное приложение к учебнику	Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка. Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.	Учебник, с. 10-11
----	--	--	---	--	---	--	--	---	---	-------------------

Развитие географических знаний о Земле (7 ч)

3		География в древности	Мир древности: далекий и близкий	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	Физическая карта полушарий. Атлас, с. 12, 13 Электронное приложение к учебнику	Части Света: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.	Учебник, с. 14-15
4		Географические знания в древней Европе	Как люди открывали Землю?	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажер, с.14 (№ 1),		Учебник, с. 16-17

							Греции и Древнем Риме.	с.22 (.№ 5);Электронное приложение к учебнику		
5		География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Как люди открывали Землю? Путешествие А. Никитина	Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев) , гордости за выдающихся географов России.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло.	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с.14 (№ 2), с.16 (.№ 2); Электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 18-21
6		Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий	Как люди открывали Землю? Путешествие Х. Колумба	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествие (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка).	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Моделирование с использованием ИКТ	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14-15 (№ 4-6), с. 16 (.№ 1), с. 18 (.№ 4), с.20 (№1), с 23 (№2); Электронное		Учебник, с. 22-23; Учебник, с. 24-25

				значение Великих географических открытий.			географических открытий	приложение к учебнику		
7		Географические исследования в 16-19 вв Открытие Австралии и Антарктиды	Как люди открывали Землю? Открытие Австралии и Антарктиды.	Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. <i>Практическая работа №1</i> по составлению презентации о великих путешественниках	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение Первого русского кругосветного путешествия.	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с. 15 (№9-10), с. 17(№3), с. 18 (№ 1), с. 23 (№3); Электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 26-27
8		Современные географические исследования.	Выдающиеся люди разных эпох	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Обобщение по теме «Развитие географических	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№11-12), с. 20 (№4), с. 21 (№3), с. 23 (№4),		Учебник, с. 28-30

9		Обобщение и контроль знаний по теме.					знаний о Земле»	Тетрадь-экзаменатор, с. 12-17 Электронное приложение к учебнику		
---	--	--------------------------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (12 ч)

10		Изображение земной поверхности . План местности	Формы земной поверхности	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	Физическая карта полушарий, атласы и контурные карты. Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1,3), с.9 (№ 1), с. 10 (№ 3), электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 32-33
		Масштаб и его виды	Понятие о масштабе	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний,	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.	Атлас, план местности атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1);тетрадь-тренажёр, с. 4 (№5), с.5 (№1),с. 11-13(№1-10),		Учебник, с. 34-35

				детальности изображения местности от масштаба.			Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	электронное приложение к учебнику		
		Условные знаки	Знания простейших условных знаков.	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	Представлять информацию в разных формах	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи. Наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков	Атлас, план местности атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), тетрадь-тренажёр, с. 5- (№7); электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 36-37
2		Способы изображения рельефа земной поверхности	Формы рельефа земной поверхности	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. <i>Практическая работа №2</i> Построение профиля рельефа	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на	Атлас, план местности атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2); тетрадь-тренажёр, с. 34 (№4), с.38 (№4); электронное приложение к		Учебник, с. 38-39

							физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Решать практические задачи	учебнику; тетрадь-практикум, с. 6-7		
1		Стороны горизонта. Ориентирование	Первичные навыки ориентирования на местности. Что такое компас? Для чего он нужен. Стороны горизонта.	Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.	Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог	Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.	Определять по компасу направления на стороны горизонта Определять углы с помощью транспорта	Атлас, план местности, транспортир, линейка, компас тетрадь-тренажёр, с. 5(№9), тетрадь-практикум, с. 6-7 электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 40-41
3		Съемка местности. Составление плана местности		<i>Практическая работа №3</i> Определение на местности направлений и расстояний <i>Практическая работа №4</i> По проведению полярной съемки местности	Представлять информацию в разных формах	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов Ориентироваться по плану местности Определять азимуты по	Планшет, линейка, компас, цветные карандаши, ластик атлас с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.5 (№10), с.6 (№2), с.7 (№1); тетрадь-		Учебник, с 42-43; Учебник, с. 44-45

4		Виды планов и их использование					компасу на местности и на плане Определять стороны горизонта на плане. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности небольшого участка местности	практикум, с. 8- 9		
5		Глобус-объёмная модель Земли.	Знания о том, что карта это изображение земной поверхности на плоскости, разнообразие карт.	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды Определять зависимость подробности карты от ее масштаба Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	Атлас, физическая карта полушарий атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь-тренажёр, с. 38-39 (№5-6), с. 44(№2), электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 46-47
6		Географическая карта и её составные части. Виды карт.								
		Параллели и	Простейшие навыки	Понятие «параллели» и	Работать по плану, сверяясь с	Формировать и развивать творческие	Сравнивать глобус и карты для	Глобус, физическая		Учебник,

		меридианы.	ориентирован ия по карте	«меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	целью, находить и исправлять ошибки	способности учащихся для решения учебных задач	выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов	карта полушарий атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь-тренажёр, с. 4(№6), с.7 (№ 3), с. 8 (№ 5), с.9(№2), с.10 (№4), с. 11 (№5), электронное приложение к учебнику		с. 48-49
17		Географические координаты .	Простейшие навыки ориентирован ия по карте	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки Практическая работа №5 Составление маршрута путешествия,	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами	Атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь-тренажёр, с.5 (№7-9), с. 8-9 (№4,6-8), с. 11 (№6) с. 13 (№11-12); электронное приложение к учебнику, тетрадь-практикум, с. 12-13		Учебник, с. 50-51
18		Определение географических координат по глобусу и карте.		Практическая работа	Осознавать ценность географических знаний для применения их на					
19		Работа с глобусом и картой.								

		Определени е направлена, расстояний , глубин и высот.			практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач					
20		Географиче ские карты и навигация в жизни человека. Обобщение и контроль знаний по теме : План и карта.		Понятие о Гис. Возможности современных ГИС и их практическое применение	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию		Тетрадь- тренажер, с.20 (№18), тетрадь- практикум, с. 14-15		Учеб ник, с. 52- 53.
		Изображени е земной поверхности и их использован ие	Глобус, географическа я карта	Обобщающий урок. <i>Практическая работа №6</i> Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение работать индивидуально и в группе	Выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции»	атлас; тетрадь- экзаменатор, с. 4-11; тетрадь- практикум, с. 12-13;		Учеб ник, с. 54
21		Земля во Вселенной и Солнечной системе. Созвездия и звёзды.	Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.	Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач	Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять	Глобус, схема строения Солнечной системы. атлас с. 14-15 тетрадь- тренажер, с. 24-25(№1-2); 29(№1-3); 30-31(№4-6,8); 32 (№2);		Уче бник , с. 56 — 57

22		Земля среди других планет Солнечной системы.	Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.		Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать		«космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Глобус, схема строения Солнечной системы. атлас, с. 14-17; тетрадь-экзаменатор, с. 18-23; электронное приложение к учебнику		
23		Осевое и орбитальное движение Земли.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи	Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности и суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Глобус, карта «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси», теллурий. Модель «Земля - Луна – Солнце». атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с. 24-25 (№7-9), с. 27 (№1-3), с. 28 (№ 7-8), с. 32 (№1), с. 33 (№3); электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 58-59

		Орбитальное движение Земли. Времена года.	Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года.	Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности.	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.	Глобус, теллурий, атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 24-25 (№5-6,10-11), с. 26 (№3-4), с.27 (№ 4-5), с. 2 (№6), с. 33 (№5); электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 60-61
		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля.	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры, метеориты, кометы.	Создавать устные тексты, излагать свое мнение	Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения	Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться	Глобус, схема строения Солнечной системы, снимки Земли из космоса атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12), с. 26 (№5), электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 62-63

							человечество при освоении космического пространства.			
24		Обобщение и контроль знаний по теме Земля – планета Солнечной системы	Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.	Обобщающий урок по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		Глобус, схема строения Солнечной системы. атлас, с. 14-17; тетрадь-экзаменатор, с. 18-23; электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 64
25		Земные оболочки. Внутреннее строение Земли.	Представление о форме Земли. Понятия о горных породах и минералах, составляющих земную кору.	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твёрдой Земли».	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами Анализировать схему преобразования горных пород	Схема «Классификация горных пород по происхождению», коллекция горных пород атлас, с. 20-21, 24-25; тетрадь-тренажер, с. 34 (1-2); тетрадь практикум, с. 16-19, электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 66-67
26		Земная	Представление	Строение	Создавать	Формировать и	Сравнивать	Карта		Уче

27	кора и литосфера. Земли. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы Земли	я о строении земной коры и её движениях. Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана.	континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия	модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит. Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях)	свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.	«Строение земной коры», атласы атлас, с. 20-21; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№3), с. 36 (№1), электронное приложение Карта «Строение земной коры» атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь-тренажёр,	Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.	бник, с. 68-69 Учебник, с. 72-73
28	Состав земной коры. Горные породы и минералы. Человек в мире камня.	Понятие о минералах и горных породах	Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических пород, их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа По определению горных пород и описанию их свойств Строительные	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы)	Умение определять горные породы своей местности	Коллекции горных пород и минералов атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с.		Учебник, с. 78-80

				материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые.						
29		Рельеф Земли. Горы	Представление о неровностях земной поверхности. Понятия о равнинах (плоских и холмистых) и горах, разных по высоте.	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. Практическая работа	Создавать модели для понимания закономерностей. Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор	Физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Курской области Фотоколлаж «Горы и равнины мира».	Горы: Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские. Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность	Учебник, с. 70-71
30		Определение географического положения гор и нанесение их на контурную карту.	Практическая работа	Практическая работа						
31		Равнины и плоскогорья суши, их происхождение и разнообразие.		Практическая работа «определение географического положения равнин и нанесение их на контурную карту»	Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи		и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.	атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 35 (№5-8), с. 37 (№ 5,6), с.38 (№2-3), с. 40 (№1), с. 41 (№3), с. 44 (№ 3); электронное приложение к учебнику		

32	-	Рельеф-результат действия внутренних и внешних сил Земли. Внешние силы-создатели мелких форм рельефа.		Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формирование форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.	Презентация с картинками разнообразных форм рельефа, формирующихся под влиянием внешних сил рельефа атлас, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с.36 (№11), с. 37 (№ 3), электронное приложение к учебнику	Внешние силы: Мелкие формы рельефа: овраги , балки, речные долины И др.	
33		Рельеф дна Мирового океана.	Формы рельефа земной поверхности		Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах					Учебник, с. 74-77
34		Обобщение и контроль знаний по Промежуточная аттестация.	Знать об охране литосферы и воздействиях хозяйственной	Развивать познавательные интересы учащихся по обобщению всей темы .	Сравнивать, анализировать , уметь находить причину, обобщать	Уметь обсуждать подготовленные проблемы, предлагаемые	Уметь ставить задачи и планировать свои действия . Выполнения вариантов	Учебник с.78-80, атлас с.6-11,18-25, контурные карты с.23-24		

			деятельности человека на литосферу .			в рубрике «Подведём итоги », учебник с. 80	контрольной работы в тетради –экзаменаторе , с.38-45 .	№ 4 , тетрадь тренажёр с.49		
35		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»								

Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема раздела Земные оболочки.	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Литосфера-каменная оболочка Земли(повторение) 7 ч	Литосфера. Внутреннее строение Земли и земной коры.	1	02.09. 22г	
2		Горные породы. Человек и мир камня.	1	06.09.	
3		Внутренние силы земли. Землетрясения и вулканы.	1	13.09	
4		Рельеф Земли. Горы. П.Р. «Описание горной системы»	1	20.09	
5		Рельеф Земли. Равнины. П.Р. «Описание равнины по плану».	1	27.09	
6		Внешние силы, создающие рельеф.	1	4.10	
7		Человек и литосфера. Обобщение и контроль.	1	11.10	
8		Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой круговорот.	1	18.10	

9	Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)	Мировой океан и его составные части. Суша в океане Практическая работа «Описание географического положения океанов, морей. Нанесение их на контурную карту	1	25.10	
10		Свойства вод Мирового океана.	1	8.11	
11		Движение воды в океане. Волны.	1	15.11	
12		Океанические течения. Жизнь в океане.	1	22.11	
13		Воды суши. Реки.	1	29.11	
14		Жизнь рек. П.Р. Описание реки по плану.	1	6.12	
15		Озёра и болота. П.Р. Описание озера.	1	13.12	
16		Подземные воды.	1	20.12	
17		Ледники и многолетняя мерзлота.	1	27.12	
18		Человек и гидросфера	1	17.01.23г	
19		Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	1	24.01	
20	Атмосфера – воздушная оболочка Земли (9 часов)	Атмосфера. Состав, строение, значение и изучение Атмосферы.	1	31.01	
21		Температура воздуха. Суточный и годовой ход t. Суточная и годовая амплитуда. Практическая работа. Практическая работа « <i>Годовой и суточный ход t воздуха, график годового хода</i> »	1	7.02	
22		Атмосферное давление	1	14.02	
23		Ветер. Направление и скорость ветра. Виды ветров, их знач. Практическая работа « <i>Роза ветров своего региона</i> »	1	21.02	
24		Абсолютная и относительная влажность воздуха. Облака. П.р. <i>Построение диаграммы облачности.</i>	1	28.02	
25		Атмосферные осадки. П.Р « <i>Построение диаграммы осадков</i> »	1	7.03	
26		Погода и климат. П.Р. Описание погоды и климата своего края.	1	14.03	

27		Распределение солнечного света и тепла на Земле. Дни солнцестояний. Полярные круги и тропики.	1	21.03	
28		Человек и атмосфера.	1	4.04	
		Обобщение знаний по теме: «Атмосфера»			
29	Биосфера – оболочка жизни(4 часа)	Биосфера.	1	11.04	
		Жизнь в океане и на суше			
30		Значение биосферы. Человек - часть биосферы	1	18.04.	
		Экологические проблемы в биосфере.	1		
31	ПТК. Географическая оболочка- (4)	Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс. ПТК. <i>П.р. Описание природного комплекса своей местности. (Луг, Балка) Экскурсия</i>	1	25.04	
32		Почва .	1	2.05	
33		Разнообразие природных комплексов суши и Мирового океана. (проекты)	1	10.05	
		1.Ледяные пустыни и тундры			
		2. Леса			
		3. Безлесные природные зоны. Степи и саванны.			
		4. Засушливые области планеты. Пустыни.			
		5. Природные комплексы Мирового океана			
34		Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	1	16.05	
		Обобщение знаний по теме: «Географическая оболочка»	1		
35	Контрольная работа(1ч)	Промежуточная контрольная работа.	1	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География, 5 класс/ А.А Летягин

«Издательство «Просвещение» 2021 год

География . Планета Земля , 5- 6 класс Л.Е Лобжанидзе, Л.Е. Савельева, В.П.

Дронов. Издательство « Просвещение»

География, 6 класс/ А.А Летягин

«Издательство «Просвещение» 2021 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География . Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.А. Летягин). М.: Просвещение, 2021год.

География . Планета Земля , 5- 6 класс Л.Е Лобжанидзе, Л.Е. Савельева, В.П.

Дронов. Издательство « Просвещение»

2. В.П Дронов, Л.Е.Савельева –(Рабочая тетрадь-) География . Тестовые задания

ЕГЭ. 5 класс; 6 класс

3.

4. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

5. Т.П Громова. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

6. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

7. Атлас 5-6 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://eom.edu.ru/>

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- ☐ Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- ☐ Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- ☐ Самостоятельность ответа.
- ☐ Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1.** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- 1.** Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3.** В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4.** Ответ самостоятельный;
- 5.** Наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6.** Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7.** Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8.** Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9.** Понимание основных географических взаимосвязей;
- 10.** Знание карты и умение ей пользоваться;
- 11.** При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- 1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2.** Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3.** Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4.** Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5.** Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6.** Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7.** Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8.** Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или

отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

☐ выполнил работу без ошибок и недочетов;

☐ допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

☐ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

☐ или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

☐ не более двух грубых ошибок;

☐ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

☐ или не более двух-трех негрубых ошибок;

☐ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

☐ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

☐ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой

☐ может быть выставлена оценка "3";

☐ или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

☐ Не приступал к выполнению работы;

☐ Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

□ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

□ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся

неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний. Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;

соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор

Экран настенный 1,6х1,6 м . Компьютер учителя

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект приборов и инструментов топографических Глобус физический 210 мм Глобус физический 320 мм Компас-азимут

Барометр-анероид

Гигрометр (психрометр) ВИТ-2 Курвиметр механический Теллурий (Солнце-Земля-Луна) Термометр с фиксацией максимального и минимального значений . Нивелир

