

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАПЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено На МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 От <u>28.08</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель МО Курбанова Д.В. <i>[подпись]</i>	Согласовано На МС школы Протокол № 1 От <u>28.08</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель МС Митрофанова Т.М. <i>[подпись]</i>	Утверждаю Директор МКО «Чаплинская СОШ» <i>[подпись]</i> Буровникова А.П. Приказ № <u>79/1</u> От <u>30.08</u> 20 <u>18</u> г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая учебная программа  
по биологии  
7 КЛАСС (II ступень)  
2018/2019 учебный год

Составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта.  
Программы основного общего образования по биологии ( автор В.В.Пасечник )

Программу составила учитель химии и биологии  
I категории Дюмина В.Д.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»;

ФГОС (базовый уровень); требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий; основной образовательной программы основного общего образования; требований к оснащению учебного процесса по биологии; Федеральным перечнем учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе на основе рабочей программы ФГОС. Учебником Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. – 5 изд., перераб. Под ред. Пономаревой И.Н.- М.: Вентана- Граф, 2014  
Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Описание места учебного предмета «Биология 6 класс» в учебном плане.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Биология 7 класс.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

*Личностными результатами изучения предмета «Биология 7 класс» являются следующие умения:*

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

*Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие умения оценивать:*

- риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Биология 7 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

*Коммуникативные УУД:*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология 7 класс» являются следующие умения:

*осознание роли жизни:*

- определять роль в природе изученных групп животных.

*рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*использование биологических знаний в быту:*

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

*объяснять мир с точки зрения биологии:*

- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

*оценивать риск взаимоотношений человека и природы:*

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

*оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими Животными

### **Содержание учебного курса «Биология, 7 класс»**

(68 часов, 2 -часа в неделю).

#### *Тема 1. Общие сведения о мире животных. (2 часа)*

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

#### *Тема 2. Строение тела животных. (1 часа)*

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

#### *Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. (3 часов)*

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа. Строение и передвижение инфузории.

*Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. (2 часа)*

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

*Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (2 часов)*

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение.

*Тема 6. Тип Моллюски. (2 часа)*

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа. Раковины различных моллюсков.

*Тема 7. Тип Членистоногие. (5 часов)*

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа. Внешнее строение насекомого.

*Тема 8. Тип Хордовые. (16 часа)*

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные. (1 час)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. (3 час.)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы.

Внешнее строение и особенности передвижения рыб.

Строение скелета рыб. Внутренние органы.

Класс Земноводные, или Амфибии.(2час.)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторная работа. Изучение скелета лягушки.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.(3час.)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Лабораторная работа. Сравнение скелетов лягушки и ящерицы.

Экскурсия. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей).

Класс Птицы.(4час)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы.

Внешнее строение птиц. Строение перьев.

Строение скелета птиц.

Яйцо птицы.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса.

Класс Млекопитающие, или Звери. (3 часа)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа. Скелет млекопитающих.

*Тема 9. Развитие животного мира на Земле. (1 часа)*

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

### **Коррекционный блок для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**

Цели и задачи изучения биологии обучающимися с ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы. Они формируются на нескольких уровнях:

**Глобальном:**

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

**Метапредметном:**

**овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

**умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

**способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

**умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

**Предметном:**

**выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

**соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;

**классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

**объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

**различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

**сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

**выявление** приспособлений организмов к среде обитания;

**овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**формирование** системы знаний о покрытосеменных растениях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

### Основная особенность курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического развития, задержку психического развития, поэтому при её составлении учитывались следующие особенности детей: неустойчивое

внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Особенностью образовательного процесса таких детей является ведение коррекционной работы, с целью усиления практической направленности обучения. Коррекционная работа, включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

**Расширение представлений об окружающем мире и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **Связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### **Формы организации учебного процесса**

При организации занятий с детьми 6-8 классов по биологии используются различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта. Используются следующие организационные формы обучения: урок, экскурсия, лабораторная и практическая работа, домашняя работа, внеклассная работа.

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);

- проблемное обучение;
- метод проектов.

В рамках урока биологии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная) формы организации работы учащихся.

### Технологии, используемые в работе

- личностно-ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- ИКТ;
- ТРЭК (технология развития экологической культуры);
- технология проектной деятельности.

### Виды и формы контроля.

#### *Формы контроля знаний:*

- Входные, тематические и итоговые тестовые, самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим, лабораторным работам, экскурсиям;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов);
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля – **входного, промежуточного, проверочного, самоконтроля и итогового.**

**Входной контроль** осуществляется в начале каждого урока, а также в начале учебного года. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки.

**Промежуточный контроль** осуществляется «внутри» каждого урока или в середине изучаемого модуля. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенный его вниманию «порции» материала.

**Проверочный контроль** осуществляется в конце каждого урока или в конце пройденного тематического блока. Он позволяет убедиться, что цели обучения – достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе изучения материала.

**Итоговый контроль** осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

## Система оценки достижений учащихся

### Оценивание устного ответа учащихся

**Отметка «5»** ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»:**

- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

При **оценивании биологических тестов** (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

4 – 0 правильных ответов – «2»

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественное знание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают

биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

*Приоритетными направлениями* в преподавании предмета являются формирование основ ценностного отношения к природе (знание редких и охраняемых видов растений и животных своей местности, оценка доступными способами экологических параметров окружающей среды, осознание необходимости бережного использования и защиты природы, стремление внести посильный вклад в решение местных экологических проблем).

*Учет региональных особенностей в содержании предмета* (включение местных природных объектов в учебный процесс в рамках практикумов в окружающей среде, знание наиболее распространенных растений и животных своей местности, освоение норм здорового образа жизни с учетом местных условий, изучение правил безопасного поведения в местной окружающей среде).

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общие сведения о мире животных	4
2	Строение тела животных.	3
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	3
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5
6	Тип Моллюски	4
7	Тип Членистоногие	7
8	Тип Хордовые.	32
8.1	Подтип Бесчерепные	1
8.2	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5
8.3	Класс Земноводные, или Амфибии	4
8.4	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	5
8.5	Класс Птицы	8
8.6	Класс Млекопитающие, или Звери	9

9	Развитие животного мира на Земле	2
	Итого:	68

#### СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология. Животные». Москва, «Вентана-Граф», 2009 год.
- «Биология в основной школе. Программы». Москва, «Вентана-Граф», 2006 год.
- Кучменко В.С., Суматохин С.В. «Биология. Животные. Методическое пособие». Москва, «Вентана-Граф», 2003 год.
- Резанов А.Г. «Зоология в таблицах, рисунках и схемах». Москва, «Издат-школа», 1999 год.
- «Я иду на урок биологии. Зоология. Рыбы и земноводные. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
- «Я иду на урок биологии. Зоология. Беспозвоночные. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
- «Я иду на урок биологии. Зоология. Птицы. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
- «Я иду на урок биологии. Зоология. Пресмыкающиеся. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
- «Я иду на урок биологии. Зоология. Млекопитающие. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
- Рязанов А.Г. «Зоология. Тесты». Москва, «Издат-школа», 1998 год.
- Тугусова Е.В. «Зоология. Поурочные планы с проверочными заданиями и контрольными тестами». Москва, «Юнвес», 2001 год.
- Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии. 6 – 8 классы». Москва, «Дрофа», 1997 год.
- Реймерс Н.Ф. «Краткий словарь биологических терминов». Москва, «Просвещение» 1995 год.
- «Опорные конспекты по биологии». Москва, «ИНФРА-М», 2000 год.
- «Тестовый контроль знаний учащихся по биологии». Москва, «Просвещение», 1997 год.
- Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. «Биология. Материалы к урокам – экскурсиям». Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2002 год.
- Сухова Т.С. «Урок биологии. Технология развивающего обучения. Библиотека учителя». Москва, «Вентана-Граф», 2001 год.
- Реброва Л.В., Прохорова Е.В. «Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии». Москва, «Просвещение», 1997 год.
- Сухова Т.С. «Биология. Тесты. 6 -11 классы». Москва, «Дрофа», 2000 год.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 7 класс. 2005 год.
- Электронная энциклопедия животных.

#### Календарно - тематическое планирование

Наименование предмета: биология

Класс: 7

Общее количество часов по учебному плану: 68 ч

Рабочий план преподавателя составлен на основании учебной программы:

Авторы программы: Константинов В.М., Кучменко В.С, Пономарева И.Н., 7 класс. Биология. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Образовательная область: естествознание

Курс: Животные

Учебник: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С, 7 класс. Биология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008.

№ п/п	Дата	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Интерактивные методы обучения	Контроль	Д/З
1		Общие сведения о мире животных	4ч	Введение в курс зоологии			
1		Зоология — наука о животных	1	Зоология, морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология, опылители, животноводство.			§1
2		Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах	1	Среды жизни, место обитания, хищники, жертвы, паразиты, хозяева, пищевые связи, цепи питания, биоценоз, экосистема, биогеоценоз.	Экскурсия «Многообразие животных в природе»		§2
3		Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных	1	Систематика, популяция, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство, ареал, Косвенное, прямое влияние человека на животных, Красная книга, заповедник.			§3,4
4		Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	1	Зоология, позвоночные, беспозвоночные.	Урок - конференция		§5
		Строение тела животных	4ч				
5		Ткани	1	Ткань, эпителиальная, соединительная, гладкая,	Л.р. № 1. Сравнение	Словарный диктант	§6

				мышечная, нервная, железы, нейрон	<i>растительной и животной клеток.</i>		
6		Клетка.	1	Клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоль, ядро, хроматиды, органоиды, клеточный центр	Мультимедиа		§7
7		Клетка и ткани	1				
8		Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»	1	Орган, системы органов, рефлексы, симметрия тела.			§8
		<b>Подцарство Простейшие</b>	4ч				
9		Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	Амёба, колония, ложноножки, пищеварительная вакуоль, циста, фораминифер, бесполое размножение	Мультимедиа	письменный: провер. раб. № 1 «Строение тела животных»	§9
10		Класс Жгутиконосцы	1	Эвглена, пелликула, жгутики, глазок, типы питания	Л.р. №2 <i>Строение простейших</i>		§10
11		Тип Инфузории, или Ресничные	1	Инфузория – туфелька, реснички, порошица, половой процесс, конъюгация			§11
12		Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»	1			Тестирование «Простейшие	§12
4		<b>Подцарство Многоклеточные животные</b>	3ч				
12		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	Кишечная полость, полип, медуза, эктодерма, энтодерма, мезоглея, почкование, гермафродиты, регенерация.			§13
13		Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «Подцарство	1	Гидроидные, коралловые полипы, личинки, нервные			§14

		Многоклеточные животные»		узлы.			
14		Контрольная работа за 1 четверть по теме «Простейшие. Многоклеточные животные.	1				Контрольная работа № 1
5		Типы: Плоские черви Круглые черви, Кольчатые черви	5ч				
15		Тип Плоские черви. Белая планария.	1	Планария, мышцы, паренхима, мезодерма, глотка, кишечник, семяпроводы, яйцеводы			§15
16		Разнообразие плоских червей: сосальщички и цепни	1	Сосальщик, цепень, эндопаразиты, кутикула.			§16
17		Тип круглые черви. Класс Нематоды.	1	Аскарида, первичная полость, анальное, отверстие, щетинки			§17
18		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	Вторичная полость, целом, сегменты, гидроскелет, щупальца, усики, параподии.	Мультимедиа		§18
19		Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	1	Мускулатура, поясок, пищевод, желудок, перекрестное оплодотворение	Л.р. № 3 <i>Наблюдение за поведением дождевого червя, изучение внешнего строения</i>		§19
6		Тип Моллюски	4ч	Классификация моллюсков, особенности строения, среда обитания, многообразие видов.			
20		Общая характеристика: животные фильтраты типа Моллюски	1	, перламутр, нога, мантия, тёрка, печень, жабры, лёгкое, сердце, почки, парусник.	Мультимедиа	письменный: провер. раб. № 2 «Черви»	§20
21		Класс Брюхоногие моллюски	1	Аорта, артерия, вены, капилляры			§21
22		Класс Двустворчатые моллюски	1	Биссус, сифоны, жемчуг, животные -фильтраторы	Л.р. № 4 <i>Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков</i>		§22

23		Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	1	Воронка, хрящевой череп, роговые челюсти, чернильный мешок, мозг.			§23
7		Тип Членистоногие	7ч				
24		Класс Ракообразные	1	Наружный скелет, грудь, головогрудь, хитин, сложные глаза, ногочелюсти, гемолимфа		Тестирование «Моллюски»	§24
25		Класс Паукообразные	1	Паутина, хелицеры, ногщупальца, трахеи, мальпигиевые сосуды.			§25
26		Класс Насекомые	1	Насекомые, крылья, дыхальца	Л.р. № 5 <i>Внешнее строение комнатной мухи</i>		§26
27		Типы развития и многообразие насекомых	1	Стрекозы, прямокрылые, равнокрылые, клопы, бабочки, жуки, двукрылые, гусеница			§27
28		Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	Рабочие пчелы, матка, трутни, перга, медовый зобик, тутовый шелкопряд	Семинар-практикум		§28
29		Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	Методы борьбы с вредителями, вредители с/х культур			§29
30		Обобщение знаний по теме «Тип членистоногие, Подцарство Многоклеточные».	1		Урок контроля	Словарный диктант	Стр 143 отв на вопрос
8		. Тип Хордовые	132ч				§30
31		Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные	1	Ланцетник, черепные, хорда, нервная трубка, околожаберная полость			§20-30
32		Контрольная работа за 2 четверть по теме « Моллюски. Членистоногие».				Контрольная работа № 2	
8.1		Подтип Черепные. Надкласс рыбы.	5ч				

33	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы.	1	Рыбы, хвост, чешуя, плавники, органы боковой линии, внутреннее ухо, ноздри, орган равновесия	Мультимедиа		§31
34	Внутреннее строение костной рыбы.	1	Позвоночник, ребра, жаберные дуги, плавательный пузырь, головной мозг, мочеточники.			§32
35	Внутреннее строение и особенности размножения рыбы	1	Икринки, мальки, живорождение, миграции, нагул, нерест	Л.р. № 6 <i>Наблюдение за живыми рыбками, изучение внутреннего строения рыбы.</i>		§33
36	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и костные рыбы	1	Хрящевые рыбы, костные рыбы, лучепёрые, костистые, кистепёрые, осетрообразные, двоякодышащие,			§34
37	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме « Надкласс Рыбы»	1	Рыболовство, сельдеобразные, трескообразные, карпообразные, лососевые, акклиматизация			§35
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4ч				
38	Места обитания и внешнее строение тела земноводных.	1	Среднее ухо, плечо, предплечье, бедро, голень, запястье, фаланги	Л.р. № 7 <i>Изучение внешнего строения лягушки</i>	письменный: провер. раб. № 3 «Рыбы»	§36
39	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	Двенадцатиперстная кишка, клоака, смешанная кровь, холоднокровные, полушария переднего мозга	Мультимедиа		§37
40	Годовой жизненный цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	1	Зимовка, оцепенение, головастик, годовой жизненный цикл			§38
41	Многообразие и значение земноводных.	1	Амфибии, регенерация	Урок -конференция		§39

		Обобщение знаний по теме «Земноводные, или Амфибии»					
10		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5ч				
42		Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	1	Пресмыкающиеся, пресмыкание, роговой покров, выползок, шея, грудная клетка	Л.р. № 8 <i>Изучение внешнего строения ящерицы</i>	Тестирование	§40
43		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	Желудочный сок, ядовитые зубы, гортань, трахея, бронхи, мочевая кислота, спячка.			§41
44		Многообразие пресмыкающихся	1	Отряды Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи, костный панцирь	Мультимедиа		§42
45		Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающихся.	1	Динозавры, котилозавры, стегоцифалы			§43
46		Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1	Пищевые связи, Красная книга	Урок -конференция		§43
47		Охрана пресмыкающихся.	1				
48		Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1				§40-43
11		<b>Класс Птицы</b>	<b>8ч</b>				
49		Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц	1	Клюв, надклювье, подклювье, контурные перья, маховые и рулевые перья, пух, стержень, опахало, бородки, очин	Л.р. № 9 <i>Изучение внешнего строения птицы, перьевого покрова птиц</i>	Словарный диктант	§44
50		Опорно-двигательная система птиц. Скелет и мышцы птиц.	1	Спинная кость, сложный крестец, открытый таз, вилочка, крылья, пряжка, цевка	Мультимедиа		§45
51		Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.	1	Железистый мешок, мускульный желудок, голосовые связки, экстраполяция			§46

52		Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц	2	Яйцевые оболочки, зародышевый диск, халазы, выводковые птицы, птенцовые птицы. Ритуальное поведение, токование, брачные танцы, насиживание, кочевки, перелётные птицы	Л.р. № 10 <i>Изучение строения куриного яйца</i>		§48§49
53		Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	1	Пингвины, страусовые, насекомоядные птицы, водоплавающие птицы	Урок -конференция		
54		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Обобщение знаний по теме « Класс Птиц»	1	Домашние птицы, инкубатор, археоптерикс	Урок - семинар		§50
55		Контрольная работа за 3 четверть по темам «Земноводные, Рептилии и Птицы»	1		Урок проверки и коррекции знаний	Контрольная работа №3	§44-50
<b>12</b>		<b>Класс Млекопитающие, или Звери</b>	<b>9ч</b>				
56		Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания	1	Ушные раковины, шерсть, остевые волосы, подшерсток, вибриссы, волосяная сумка, сальные железы	Л.р. № 11 <i>Изучение внешнего строения домашнего животного</i>		§51
57		Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы	1	Диафрагма, кора полушарий, губы, резцы, клыки, бронхиолы			§52
58		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	Матка, детское место, плацента, линька, зимовка			§53
59		Происхождение и многообразие млекопитающих	1	Зверозубые рептилии, яйцекладущие млекопитающие			§54
60		Высшие, или плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	1	Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	Мультимедиа		§55
61		Отряды: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные,	1	Плацентарные звери, ластоногие и китообразные,	Мультимедиа		§56

		хоботные		парнокопытные, хоботные			
62		Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	1	Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные			§57
63		Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих	1	Приматы, мимика, ногти			§57
64		Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери»	1	Домашние звери, КРС, овцеводство, свиноводство, коневодство, оленеводство.	Экскурсия: <i>Домашние и дикие звери</i>	письменный: провер. раб. № 4 «Млекопитающие»	§58-59
13		Развитие животного мира на Земле	4ч	Основные этапы развития животного мира на Земле. Доказательства эволюции животного мира.			
65		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	1	Кайнозой, палеозой, мезозой, эволюция, наследственность	Мультимедиа		§60
66		Основные этапы развития животного мира на Земле. Современный животный мир	1	Дегенерация, продуценты, консументы, редуценты			§61
67		Обобщение по темам	1				§51-61
68		Годовая контрольная работа	1		Урок проверки и коррекции знаний	Контрольная работа №4	§