

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Администрация Курчатовского района

МКОУ «Чаплинская СОШ»

Рассмотрено на МО учителей естественно - математического цикла  Самофатова Л.Ю. протокол № 1 от «30».08.2023г.	Согласовано на МС школы  Митрофанова Т.М. протокол №1 от «31»08.2023г.	Утверждено Директор  Каракулина О.Г. Приказ № 54/5 от «31» 08.2023г.
---	---	--

Рабочая программа
учебного курса «Алгебра»
для обучающихся 7 класса

Программу составила:
Учитель математики Курбанова Д.В.

с.Чапли 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 7 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2017 года № 18979 с послед. Изменениями.
3. Постановление Главного государственного санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями)
4. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020г № 02/8900-2020-24 « О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»
5. Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7 класс. Составитель А.Г Мерзляк.
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, реализующих программы общего образования (с последними изменениями)
7. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Чаплинская СОШ»
8. Учебный план МКОУ «Чаплинская СОШ»
9. Положение о рабочей программе.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Содержание учебного предмета

1. Выражения, тождества, уравнения.

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки неравенств, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

2. Степень с натуральным показателем.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Основная цель — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств степени учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Свойства степени с натуральным

показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

3. Многочлены.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

4. Формулы сокращенного умножения.

Формулы $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$, $(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$, $(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

5. Функции.

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

6. Системы линейных уравнений.

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель — ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $a + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a, b, c . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

7. Повторение.

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Линейное уравнение с одной переменной.	15 ч.
2	Целые выражения.	52 ч.
3	Функции.	12 ч.
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	19 ч.
5	Повторение и систематизация учебного материала.	4ч.
итого		102 ч

Календарно-тематическое планирование

№ ур	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной		15		
1	Введение в алгебру	1	04.09.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Читать и записывать десятичные дроби.
2	Введение в алгебру	1	07.09.2023	Выполнять арифметические действия над рациональными числами
3	Введение в алгебру	1	08.09.2023	Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул
4	Линейное уравнение с одной переменной	1	11.09.2023	Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки
5	Линейное уравнение с одной переменной	1	14.09.2023	Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения
6	Линейное уравнение с одной переменной	1	15.09.2023	Формулировать определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации.
7	Линейное уравнение с одной переменной	1	18.09.2023	Решать линейное уравнение в общем виде.
8	Линейное уравнение с одной переменной	1	21.09.2023	Решать линейное уравнение в общем виде.
9	Решение задач с помощью уравнений	1	22.09.2023	Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации

10	Решение задач с помощью уравнений	1	25.09.2023	Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
11	Решение задач с помощью уравнений	1	28.09.2023	Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
12	Решение задач с помощью уравнений	1	29.09.2023	Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
13	Решение задач с помощью уравнений	1	02.10.2023	Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
14	Повторение и систематизация учебного материала	1	05.10.2023	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Линейное уравнение с одной переменной».
15	Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»	1	06.10.2023	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава 2 Целые выражения		52		
16	Тождественно равные выражения. Тождества	1	09.10.2023	Формулировать определения: тождественно равных выражений, тождества, правила: доказательства тождеств. Доказывать свойства степени с натуральным показателем. Вычислять значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений.
17	Тождественно равные выражения. Тождества	1	12.10.2023	
18	Степень с натуральным показателем	1	13.10.2023	Формулировать определения степени с натуральным показателем;
19	Степень с натуральным показателем	1	16.10.2023	Формулировать определения степени с натуральным показателем;
20	Степень с натуральным показателем	1	19.10.2023	Формулировать определения степени с натуральным показателем;

21	Свойства степени с натуральным показателем	1	20.10.2023	Формулировать свойства: степени с натуральным показателем, знака степени;
22	Свойства степени с натуральным показателем	1	23.10.2023	Формулировать свойства: степени с натуральным показателем, знака степени;
23	Свойства степени с натуральным показателем	1	26.10.2023	Формулировать свойства: степени с натуральным показателем, знака степени;
24	Одночлены	1	27.10.2023	Формулировать определения: одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена
25	Одночлены	1	09.11.2023	Формулировать определения: одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена
26	Многочлены	1	10.11.2023	Формулировать определения: многочлена, стандартного вида многочлена, коэффициента многочлена, степени многочлена
27	Сложение и вычитание многочленов	1	13.11.2023	Формулировать правила: сложения и вычитания многочлена
28	Сложение и вычитание многочленов	1	16.11.2023	Формулировать правила: сложения и вычитания многочлена
29	Сложение и вычитание многочленов	1	17.11.2023	Формулировать правила: сложения и вычитания многочлена
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем»	1	20.11.2023	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
31	Умножение одночлена на многочлен	1	23.11.2023	Правила: умножения одночлена на многочлен. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду.
32	Умножение одночлена на многочлен	1	24.11.2023	Правила: умножения одночлена на многочлен. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена

				в степень. Приводить одночлен к стандартному виду
33	Умножение одночлена на многочлен	1	27.11.2023	Правила: умножения одночлена на многочлен, Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду
34	Умножение одночлена на многочлен	1	30.11.2023	Правила: умножения одночлена на многочлен, Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду
35	Умножение многочлена на многочлен	1	01.12.2023	Правила умножения многочленов.
36	Умножение многочлена на многочлен	1	04.12.2023	Правила умножения многочленов.
37	Умножение многочлена на многочлен	1	07.12.2023	Правила умножения многочленов.
38	Умножение многочлена на многочлен	1	08.12.2023	Правила умножения многочленов.
39	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	11.12.2023	Разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки
40	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	14.12.2023	Разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки
41	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	15.12.2023	Разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки
42	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	18.12.2023	Разложение многочлена на множители методом группировки
43	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	21.12.2023	Разложение многочлена на множители методом группировки

44	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	22.12.2023	Разложение многочлена на множители методом группировки
45	Контрольная работа № 3 по теме: «Разложение многочленов на множители»	1	25.12.2023	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
46	Произведение разности и суммы двух выражений	1	28.12.2023	Правило произведения разности и суммы двух выражений
47	Произведение разности и суммы двух выражений	1	29.12.2023	Правило произведения разности и суммы двух выражений
48	Произведение разности и суммы двух выражений	1	11.01.2024	Правило произведения разности и суммы двух выражений
49	Разность квадратов двух выражений	1	12.01.2024	Выводят формулу разности квадратов двух выражений
50	Разность квадратов двух выражений	1	15.01.2024	Применяют формулу разности квадратов двух выражений
51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	18.01.2024	Доказывают формулу квадрата суммы и разности двух выражений
52	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	19.01.2024	Применяют формулу квадрата суммы и разности двух выражений
53	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	22.01.2024	Применяют формулу квадрата суммы и разности двух выражений
54	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	25.01.2024	Применяют формулу квадрата суммы и разности двух выражений
55	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	26.01.2024	Учатся преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений
56	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух	1	29.01.2024	Учатся преобразовывать многочлен в квадрат суммы или

	выражений			разности двух выражений
57	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	01.02.2024	Учатся преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений
58	Контрольная работа № 4 по теме: «Формулы сокращенного умножения»	1	02.02.2024	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
59	Сумма и разность кубов двух выражений	1	05.02.2024	Доказывают формулу суммы и разности кубов двух выражений
60	Сумма и разность кубов двух выражений	1	08.02.2024	Применяют формулу суммы и разности кубов двух выражений
61	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	09.02.2024	Применяют различные способы разложения многочлена на множители
62	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	12.02.2024	Применяют различные способы разложения многочлена на множители
63	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	15.02.2024	Применяют различные способы разложения многочлена на множители
64	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	16.02.2024	Применяют различные способы разложения многочлена на множители
65	Повторение и систематизация учебного материала	1	19.02.2024	Повторяют и систематизируют знания по формулам сокращенного умножения
66	Повторение и систематизация учебного материала	1	22.02.2024	Повторяют и систематизируют знания по формулам сокращенного умножения
67	Контрольная работа № 5 по теме: «Разложение многочлена	1	26.02.2024	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности

	на множители»			
Глава 3		12		
Функции				
68	Связи между величинами. Функция	1	29.02.2024	Понятие математической модели, независимой переменной, зависимой переменной, функциональная зависимость, аргумент функции, ООФ, ОЗФ
69	Связи между величинами. Функция	1	01.03.2024	Понятие математической модели, независимой переменной, зависимой переменной, функциональная зависимость, аргумент функции, ООФ, ОЗФ
70	Способы задания функции	1	04.03.2024	Учатся определять способы задания функции
71	Способы задания функции	1	07.03.2024	Учатся определять способы задания функции
72	График функции	1	11.03.2024	Определяют свойства функции по графику
73	График функции	1	14.03.2024	Определяют свойства функции по графику
74	Линейная функция, её графики свойства	1	15.03.2024	Формулируют определения линейной функции и прямой пропорциональности, определяют по формуле является ли данная функция линейной
75	Линейная функция, её графики свойства	1	18.03.2024	Учатся строить график линейной функции
76	Линейная функция, её графики свойства	1	21.03.2024	Учатся применять свойства линейной функции
77	Линейная функция, её графики свойства	1	22.03.2024	Учатся применять свойства линейной функции
78	Повторение и систематизация учебного материала.		01.04.2024	
79	Контрольная работа № 6 по теме «Функция»	1	04.04.2024	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
Глава 4		19		

Системы линейных уравнений с двумя переменными.				
80	Уравнения с двумя переменными	1	05.04.2024	Приводить примеры: уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.
81	Уравнения с двумя переменными	1	08.04.2024	Учатся решать уравнения с двумя переменными, строить график уравнения
82	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	11.04.2024	Учатся приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определять является ли пара чисел решением данного уравнения
83	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	12.04.2024	Учатся приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определяют является ли пара чисел решением данного уравнения
84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	15.04.2024	Учатся приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определяют является ли пара чисел решением данного уравнения
85	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	18.04.2024	Учатся формулировать определение решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, описывать графический способ решения, определять количество решений
86	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	19.04.2024	Учатся формулировать определение решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, описывать графический способ решения, определять количество решений
87	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных	1	22.04.2024	Учатся формулировать определение решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными, описывать

	уравнений с двумя переменными			графический способ решения, определять количество решений
88	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	25.04.2024	Учатся решать системы линейных уравнений методом подстановки
89	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	26.04.2024	Учатся решать системы линейных уравнений методом подстановки
90	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	29.04.2024	Учатся решать системы линейных уравнений методом алгебраического сложения
91	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	06.05.2024	Учатся решать системы линейных уравнений методом алгебраического сложения
92	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	13.05.2024	Учатся решать системы линейных уравнений методом алгебраического сложения
93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	16.05.2024	Учатся решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений.
94	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	16.05.2024	Учатся решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений
95	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	17.05.2024	Учатся решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений
96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	20.05.2024	Учатся решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений
97	Повторение и систематизация учебного материала.	1	23.05.2024	Повторяют и систематизируют знания по решениям систем линейных уравнений с двумя переменными
98	Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»	1	23.05.2024	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
99	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	24.05.2024	Повторяют и систематизируют знания за курс 7 класса
100	Упражнения для повторения курса	1	27.05.2024	Повторяют и систематизируют знания за курс 7 класса

	7 класса			
101	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	30.05.2024	Повторяют и систематизируют знания за курс 7 класса
102	Итоговая контрольная работа №8	1	31.05.2024	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Алгебра – 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Алгебра – 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. Алгебра – 7 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
4. Алгебра – 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2012.
5. Алгебра – 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
6. Алгебра – 8 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
7. Алгебра – 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2014.
8. Алгебра – 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2014.
9. Алгебра – 9 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2014.

